Dječji vrtić Bajka

Zorkovačka 8

10 000 Zagreb

**KURIKULUM ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE DJEČJEG VRTIĆA BAJKA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.**

Izradili:

Marina Lujić, ravnateljica

Monika Gudlin, pedagoginja

Ariana Prce, pedagoginja

Sanja Musa, psihologinja

Nena Rakvin, psihologinja

Erna Krpan, edukacijska rehabilitatorica

Ivana Horvat, logopedinja

Ivana Vukelić, zdravstvena voditeljica

Nataša Žeželj, zdravstvena voditeljica

Zagreb, rujan 2022.

OSNOVNI PODACI O DJEČJEM VRTIĆU:

Županija: Grad Zagreb

Dječji vrtić Bajka

Zorkovačka 8, br.tel./fax.: 01/3027 322; 01/3692-062

Humska 1, 01/3643-327

Selska 95, 01/3026-162

Opatijski trg 9, 01/3695-959

Kuzminečka 12, 01/6471-045

E-mail:vrtic-bajka@zagreb.hr

Mobitel ravnateljice:091/619 5511

Matični broj:03274420

OIB: 97345554668

Osnivač: Grad Zagreb

God.osnivanja: 1932.

**NAŠA MISIJA:**

Naša misija je poticati cjelovit razvoj i odgoj djeteta humanističko – razvojnom pristupom usklađenim s individualnim razvojem svakog djeteta. Misija je cjelokupan odgojno obrazovni rad u vrtiću usmjeriti na dijete, a sadržaji će biti podređeni razvojnim potrebama djeteta, poticanju njegovog cjelovitog razvoja uz uvažavanje postignuća suvremene teorije i prakse.
Osobnim zalaganjem i osobnim primjerom pridonositi pozitivnom ozračju u vrtiću i unapređivanju suradničkih odnosa u kolektivu te u odnosu na roditelje i društveno okruženje i dalje raditi na međusobnom poštovanju, uvažavanju mišljenja drugih, razvijajući kvalitetnu komunikaciju. To naravno uključuje rad na sebi, povećanje tolerancije, koncentrirano i usmjereno slušanje i razmjenu mišljenja uvažavajući i poštujući svaku osobu uključenu u proces, šireći pri tom vedro i optimistično raspoloženje u vrtiću.

**NAŠA VIZIJA:**

Naša vizija je „Vrtić - prijatelj djeteta“. Vrtić treba biti mjesto slobodnog kretanja, koje omogućuje socijalne interakcije djece i odraslih, potiče individualne sposobnosti, razvoj djetetovih kompetencija, individualnih interesa i sposobnosti uz maksimalno podržavanje profesionalnog razvoja odgajatelja-praktičara.

**Polazišta u odgojno – obrazovnom radu temelje se na spoznajama suvremenih pedagogijskih teorija:**

• dijete je vrijednost samo po sebi

• dijete ima pravo uživati i ostvarivati svoja prava

• dijete ostvaruje svoju osobnost i razvija se u neovisnu i odgovornu osobu ako ima slobodu i mogućnost izbora

• u svakoj mogućoj situaciji dogovarati se s djetetom, uvažavati i poštovati dijete

• dijete mora uvijek imati potpunu slobodu stvaralačkog izričaja jer kreativnost je visoko vrijedna osobina čovjeka i zato ju nastojimo poticati i razvijati kod svakog djeteta

• djetetu osigurati dovoljno vremena za igru

• igra je osnovna aktivnost djeteta u kojoj je dijete maksimalno aktivno, a kroz vlastiti aktivitet se i cjelovito razvija

* orijentacija na kompetencijski pristup u razvoju djeteta te stvaranje okvira za cjeloživotno učenje svakog pojedinca

**SADRŽAJ**

[**1.**](#_heading=h.gjdgxs) **KURIKULUM** 8

[**1.2.**](#_heading=h.1fob9te) **Naša vizija kurikuluma vrtića** 8

[**2.**](#_heading=h.3znysh7) **BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE** 10

[**2.1.**](#_heading=h.2et92p0) **Implementacija alternativnih pedagoških programa u redovni odgojno-obrazovni rad skupina** 10

[**2.2.** **Razvoj ekološke osjetljivosti djece i odraslih prema prirodi, životinjama, otpadu i energiji**](#_heading=h.2bn6wsx) 12

[**3.**](#_heading=h.tyjcwt) **PROGRAMI** 14

[**3.1.**](#_heading=h.3dy6vkm) **Redoviti programi** 14

[***3.1.1.***](#_heading=h.4d34og8) *Program predškole* 15

[***3.1.2.***](#_heading=h.2s8eyo1) *Smjenski program* 19

[**3.2.**](#_heading=h.17dp8vu) **Posebni programi** 20

[***3.2.1.***](#_heading=h.3rdcrjn) *Posebni program cjelodnevnog ranog učenja engleskog jezika* 20

[*3.2.2. Poseban program rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije kod djece od 1. do 3.godine života*](#_heading=h.26in1rg) 22

[*3.2.3. Posebni poludnevni program za djecu s poremećajem iz spektra autizma*](#_heading=h.lnxbz9) 24

[*3.2.4. Likovno stvaralaštvo kao poticaj za kreativnost i cjeloviti razvoj djece rane i predškolske dobi*](#_heading=h.35nkun2) 31

 *3.2.5. Poseban cjelodnevni alternativni odgojno-obrazovni program prema koncepciji Marije Montessori*

 [**3.3. Zdravstveno rekreativni programi (vanjski programi)**](#_heading=h.1ksv4uv) 36

[**4.**](#_heading=h.44sinio) **PLANIRANJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA** 37

[**4.1.**](#_heading=h.2jxsxqh) **Praćenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada i vrednovanje** 43

[**5.**](#_heading=h.z337ya) **MIKRO-KURIKULUMI ODGOJNIH SKUPINA** 45

[**5.1.**](#_heading=h.3j2qqm3) **Kurikulum odgojnih skupina na centralnom objektu** 45

[**5.2.**](#_heading=h.4i7ojhp) **Kurikulum odgojnih skupina na PO Ciglenica** 79

[**5.3.**](#_heading=h.2xcytpi) **Kurikulum odgojnih skupina na PO Selska** 101

[**5.4.**](#_heading=h.1ci93xb) **Kurikulum odgojnih skupina na PO Pongračevo** 125

[**5.5.**](#_heading=h.3whwml4) **Kurikulum odgojnih skupina na PO Vrbani** 133

# **KURIKULUM**

Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju tj. način provedbe Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u našem vrtiću s obzirom na sve naše posebnosti. Kurikulum vrtića oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst unutar kojeg se odvija odgojno-obrazovni rad.

## **Naša vizija kurikuluma vrtića**

Naša je zadaća osigurati zajedničko življenje svakog djeteta i odraslih te materijalne i prostorne uvjete koji će poticati dijete na istraživanje, inicijativu i kreativnost te mu omogućavati cjelovit razvoj.

Za dijete:

* u vrtiću se osjećati slobodno, sigurno i poticajno
* svakodnevno živjeti i odrastati u ozračju ohrabrenja, prihvaćanja i zajedništva
* podržavati pravo na slobodno izražavanje svojih potreba, želja i osjećaja u cilju razvoja osjećaja samopoštovanja i pozitivne slike o sebi
* u poticajno bogatom okruženju učiti i stjecati nova znanja – aktivno manipulirajući sredstvima i materijalima te stupajući u interakcije sa drugima
* usvajati i uvježbavati socijalne vještina i razvijati socijalne kompetencije
* omogućiti djetetu uvid u moderne tehnologije i poticati usvajanje digitalnih kompetencija
* razvijati osobni identitet i odgovorno ponašanje
* putem igre proigravati svoja iskustva, događaje, doživljaje, usvajati nova znanja, vještine i tako se pripremati za stvarne životne uloge, zadaće i situacije
* koristiti raznovrsne oblike izražavanja i stvaranja
* dijeliti s drugima, suosjećati s drugima, prihvaćati različitosti

Za roditelje:

* usklađeno djelovanje roditelja i vrtića
* osiguravati suradničko ozračje te međusobno poštovanju, uvažavanje, razumijevanje i povjerenje između svih sudionika odgojno - obrazovnog procesa
* osvijestiti važnost obitelji i roditelja kao primarnih odgojitelja svog djeteta
* jačati roditeljske kompetencije o razvojno primjerenim postupcima u odgoju i odrastanju djeteta
* poticati kod djeteta učenje "čineći" u životnim i za životne situacije
* poticati prenošenje osnovnih životnih vrijednosti
* zajedničko druženje s djecom i odgojiteljima na roditeljskim sastancima, sportskim igrama, završnim svečanostima, proslavama blagdana
* poticati aktivno sudjelovanje roditelja u aktivnostima odgojnih skupina (ukoliko Epidemiološke mjere dopuštaju)

Za prostorno – materijalno okruženje:

* osiguravanje okruženja vrtića u kojem se potiče međusobno razumijevanje, prihvaćanje različitosti i dijaloški govor te usvajanje novih znanja i vještina
* razvijati poticajno okruženje bogato raznovrsnim i razvojno primjerenim materijalima koji potiču aktivnu konstrukciju znanja

Za odgojitelje i stručni tim:

* usavršavanje osobnih i profesionalnih kompetencija potrebnih za kvalitetnu komunikaciju, razvoj refleksivne prakse te osvještavati važnost njihove uloge u odgojno obrazovnom procesu

Za ostale radnike:

* Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu/poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

# **BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE**

##  **Implementacija alternativnih pedagoških programa u redovni odgojno-obrazovni rad skupina**

Montessori pedagogija, kao jedan od alternativnih pravaca u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, potvrđuje rezultate suvremenih istraživanja koja naglašavaju važnost kvalitetnog materijalnog okruženja za djetetov cjeloviti razvoj te dijete kao aktivnog i glavnog korisnika okruženja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. U Montessori pedagogiji dijete se nalazi u središtu odgojno-obrazovnog procesa, uvažavaju se njegove potrebe, interesi i individualnost, a dva elementa koja oblikuju dijete su pripremljena okolina (prostorno-materijalni kontekst) i posebno konstruiran Montessori pribor koji je standardiziran u cijelom svijetu te u pojedinim segmentima nosi kulturološka obilježja.

Pripremljena okolina primjerena je potrebama djeteta i nudi sve što djetetu treba za optimalan spoznajni, društveni, emocionalni i tjelesni rast i razvoj. Ona podrazumijeva postupnost, red, preciznost, logičnost i uređenost, a odnosi se na prilagođen prostor, namještaj, pribor i pripremljenog odgojitelja. Didaktički pribor odabire se u skladu s interesima, potrebama djeteta te razdobljima posebne osjetljivosti koje je M. Montessori opisala osobinama sveprisutnosti (možemo ih naći kod sve djece), preklopivosti (vremenski se razdoblja međusobno preklapaju), vremenske ograničenosti (pojedina razdoblja nastupaju u određenoj dobi djeteta) i uočljivosti (dijete neko vrijeme uči s lakoćom). Pribor se nalazi na otvorenim policama tako da je djetetu uvijek dostupan, omogućena mu je sloboda izbora u radu te poticanje istraživačkog učenja u procesu usvajanja novih znanja i vještina. Zastupljen je u samo jednom primjerku i ima svoje mjesto. To kod djeteta potiče čekanje na red, dakle socijalizaciju i dogovor s vršnjacima. U većinu pribora ugrađen je ugrađen je sustav kontrole pogreške, tako da se dijete može samostalno ispraviti učeći metodom pokušaja i pogrešaka. Dijete uči čineći, čime se potiče razvoj prirodne želje za učenjem i istraživanjem, samodisciplina i samostalnost. Na putu samogradnje dijete prati odgojitelj kao kreator pripremljene okoline i kao spona između djeteta, njegove aktivnosti i pripremljene okoline. Kada govorimo o implementaciji Montessori pedagogije u redovni odgojno-obrazovni program govorimo o implementaciji pribora u pojedine centre aktivnosti. Tako bi s obzirom na Nacionalni kurikulum za rani predškolski odgoj i obrazovanje (MZOS, 2014), u skladu s kompetencijama propisanim istim, mogli povući paralelu između komunikacije na materinskom jeziku i poticanja govora i jezika na područja Montessori pedagogije,na području poticanja matematičkih kompetencija i osnovnih kompetencija u prirodoslovlju paralelu povlačimo s obzirom na područje poticanja matematičkog duha i logičkog uma u Montessori pedagogiji. Kompetencija “učiti kako učiti” i u sklopu Montessori pedagogije odnosi se na poticanje prirodne želje za učenjem, ne na poučavanju, učiti istraživanjem, pokušajima i pogreškama, samoispravljanjem, malim koracima s ciljem samoizgradnje.

OPĆI CILJ: kompetentan odgojitelj koji nadopunjuje prostorno- materijalno okruženje u skladu s djetetovim interesima materijalima iz područja praktičnog života, područja poticanja osjetilnosti ( senzomotorike ), području jezika i govora te matematike.

SPECIFIČNI CILJEVI:

* jačanje kompetencija odgojitelja u području stvaranja poticajnog okruženja po principima Montessori pedagogije
* bogatiji socijalni kontekst koji omogućuje interakcije i suradničko učenje djece različite kronološke i razvojne dobi po načelu Montessori pedagogije heterogenosti skupine i inkluzije
* suradnja odgojitelja i članova stručnog tima oko uvođenja elemenata Montessori pedagogije u centre aktivnosti - osmišljavanje poticaja u pojedinim centrima aktivnosti u svrhu poticanja samostalnosti, brige za sebe i okolinu, poticanja razvoja osjetilnosti te predjezičnih, predčitačkih, predmatematičkih i matematičkih vještina
* kontinuirano obogaćivanje sobe dnevnog boravka, promjena u centrima aktivnosti u skladu s interesima, potrebama i razdobljima posebne osjetljivosti djece, nadogradnja postojećih poticaja i stvaranje novih poticaja po koncepciji Montessori pedagogije
* stvaranje uvjeta za razvoj samostalnosti, samoučenja i istraživanja

STRATEGIJE DJELOVANJA:

* uvidi u postojeće stanje u odgojnim skupinama, te konzultacije s odgojiteljima oko potrebnih promjena u odgojnoj skupini
* upoznavanje s Montessori priborom iz pojedinih područja Montessori pedagogije te nadopunjavanje centara aktivnosti unutar sobe dnevnog boravka prema sljedećim kriterijima:

od jednostavnog ka složenom od bližeg k daljem od lijeva na desno, od konkretnog ka apstraktnom

* korištenje liste procjene za usvajanje rada s Montessori priborom
* planiranje i izbor Montessori pribora ovisno o kronološkoj dobi, interesima, potrebama i razdobljima posebne osjetljivosti u kojima se dijete nalazi
* poticanje većeg broja izrađenih materijala u starijim skupinama za poticanje predjezičnih i predmatematičkih vještina, u mlađim skupinama postavljanje pribora s ciljem stjecanja brige o sebi, okolini, samostalnosti i senzoričkog razvoja
* promišljanje poticaja koji podržavaju više aspekata dječjeg cjelovitog razvoja
* rad s odgojiteljima na dokumentiranju procesa učenja djece
* poticanje odgojitelja na razumijevanje načina učenja djece
* unapređivanje vještina prezentacije u radu s priborom
* interna stručna usavršavanja na ovu temu provoditi će se putem stručnih predavanja na Odgojiteljskom vijeću, individualnih konzultacija odgojitelja i članova stručnog tima, za vrijeme tjednih planiranja, a posebno putem interesnih skupina koje će se realizirati tijekom godine kroz šest susreta
* jednom mjesečno odgojitelji jasličkih/vrtićkih skupina na planiranjima odgojno-obrazovnog rada sastajat će se s članovima stručnog tima vezano uz poticaje: izrada poticaja, refleksija i unapređivanje postojećih poticaja

**OČEKIVANI ISHOD**: Odgojitelj koji implementira elemente Montessori pedagogije u redovni odgojno-obrazovni proces te ga sustavno obogaćuje raznovrsnim priborom. Poticajno okruženje za učenje polazi od interesa, potreba i razdoblja posebne osjetljivosti djece te se restrukturira prema njima tijekom godine. Centri aktivnosti trebaju biti uređeni tako da implementiraju elemente Montessori vježbi i time pridonose obogaćivanju procesa učenja u redovnom odgojno-obrazovnom programu.

**2.2. Razvoj ekološke osjetljivosti djece i odraslih prema prirodi, životinjama, otpadu i energije**

Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj u ranom djetinjstvu ima važnu ulogu u uspostavi temelja za aktivno i odgovorno građanstvo. Temeljne vrijednosti Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj. Kako dječje okružje i sva zbivanja u njemu igraju ključnu ulogu u oblikovanju cjeloživotnih stavova, vrijednosti i obrazaca ponašanja prema prirodnom i društvenom okolišu tako je upravo rano djetinjstvo ključno razdoblje za poticanje odgoja i obrazovanja za održivi razvoj (Kostović-Vranješ, 2015). Prema Previšiću (2008), temeljne vrijednosti koje bi obrazovanje za održivi razvoj trebalo promicati potrebno je integrirati u kurikulum. To su primjerice: poštivanje prava i dostojanstva čovjeka, uvažavanje kulturne, prirodne i društvene raznolikosti među ljudima, očuvanje životne okoline i života na Zemlji, kao i razvijanje odgovornosti za mir i nenasilje, kako prema socijalnoj, tako i prema prirodnoj okolini. Koncept učenja za život tj. cjeloživotno učenje za održivi razvoj temelji se na 4 stupa učenja: učiti biti, učiti činiti, učiti kako učiti i učiti živjeti zajedno.

**OPĆI CILJ:**

Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj u ranom djetinjstvu ima važnu ulogu u uspostavi temelja za aktivno i odgovorno građanstvo, te podrazumijeva razvijanje ekološke osjetljivosti i aktivnog odnosa djece i odraslih u neposrednom prirodnom i društvenom okruženju.

**SPECIFIČNI CILJEVI:**

* Promicanje zdravih navika življenja
* Organizirani boravak na zraku
* Sustavna provedba sata tjelesnog odgoja
* Suživot s prirodom i održivi razvoj
* Smanjivanje, zbrinjavanja i razvrstavanje otpada
* Racionalno korištenje energije i vode
* Recikliranje pedagoški neoblikovanih materijala
* Smanjene potrošnje plastike
* Senzorni poticaji i prirodnine kao mediji učenja i istraživanja unutarnjeg i vanjskog prostora
* Uređivanje vrtićkog okoliša
* Obilježavanje važnih datuma kao što su: Međunarodni dan biološke raznolikosti, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan zaštite čovjekova okoliša, Svjetski dan voda, Svjetski dan zdravlja itd.
* Oformiti eko radnu skupinu odgojitelja koja će se baviti problematikom održivog razvoja te osmišljavati i provoditi aktivnosti koje podrazumijevaju razvijanje ekološke osjetljivosti.

**OČEKIVANI ISHODI:**

Provedba odgoja za okoliš i održivi razvoj doprinosi razvijanju svijesti o važnosti, povezanosti i čuvanju svih eko sustava te ulozi čovjeka, uočavanju i prihvaćanju različitosti, razvijanju i jačanju kulturnog i nacionalnog identiteta, usvajanju zdravog stila života, razvijanju različitih oblika poduzetništva itd.

# **PROGRAMI VRTIĆA**

##  **Redoviti programi**

Redoviti programi se provode u centralnom objektu u Zorkovačkoj 8 ( 9 odgojnih skupina), te na područnim objektima u Selskoj 95 ( 2 odgojne skupine), Humskoj 1 (10 odgojnih skupina) , Kuzminečkoj 12 (6 odgojnih skupina) i na Opatijskom trgu 9 (4 odgojne skupine). Desetsatni redovni programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na načelima razvojno-primjerenog Nacionalnog kurikuluma usmjerenog na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja. Načela koja čine vrijednosna uporišta su bitne sastavnice kurikuluma kojim se osiguravaju uvjeti za ostvarivanje visoke razine fleksibilnosti odgojno obrazovnog procesa. Redovni i posebni programi se ostvaruju kroz sljedeća načela:

* Fleksibilnost odgojno - obrazovnog procesa u vrtiću
* Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
* Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
* Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Cilj redovitog desetsatnog programa

Cilj redovitih programa je osigurati poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenje djeteta zadovoljavajući pravovremeno sve njegove potrebe, te omogućavajući da ostvari svoja prava i potencijale.

Bitni zadaci redovitog programa:

* stvaranje poticajnog okruženje u funkciji razvoja osjetila putem senzorne

integracije i obogaćivanja dječje igre

* poticati emocionalni razvoj djeteta, prepoznavanja i prihvatljivo izražavanja emocija i

razvoja pojma o sebi kroz igru i socijalnu interakciju

* u sklopu pripreme djece za školu utjecati na razvoj svih kompetencija djeteta, osobito

jezično komunikacijskih i matematičkih kompetencija

* razvoj ekološke osjetljivosti djece i odraslih prema prirodi, životinjama, otpadu i

energiji

* razvijati kompetenciju i senzibilitet djeteta za učenje engleskog jezika, poticati

komunikaciju djece u vrtiću i izvan vrtića te unaprijediti strategije djelovanja i vrednovanja programa ranog učenja engleskog jezika

* poticati stjecanje određenih znanja, vještina, vrijednosti i stavova koji su izraženi

kroz direktne i indirektne odgojno-obrazovne ciljeve rada djeteta s priborima, a

konačan cilj odgoja i obrazovanja djece prema Montessori metodi je stvaranje

samostalnog i neovisnog djeteta te odgoj prema miru (program prema koncepciji

Marije Montessori)

* u radu primjenjivati sigurnosno-zaštitne programe.

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevne (10-satne) programe koji počinju s radom u 7,30 sati.

Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jasličke skupine (djeca od 1. do 3. godine) i vrtićke skupne (djeca od 3. do 7. godine).

### *Program predškole*

U dječjem vrtiću „Bajka“ program predškole se ove pedagoške godine provodi na dva načina – u sklopu redovnog desetosatnog programa za djecu koja već pohađaju dječji vrtić, i za djecu koja ne pohađaju dječji vrtić (roditelji sa statusom odgojitelja) u obliku integriranog programa predškole u redovnoj skupini tri puta tjedno.Program se provodi od 01. listopada do 31. svibnja u trajanju od okvirno 250 sati.

Program predškole se provodi na svih pet objekata u dvanaest odgojnih skupina. Provoditelji programa su matični odgojitelji skupina u kojima se nalaze djeca školski obveznici. Provođenja programa predškole pratit će ravnatelj s ostatkom stručnog tima.

**Cilj** odgojno – obrazovnog rada u programu predškole je zadovoljavanje djetetovih razvojnih potreba, poticanje cjelovitog razvoja djeteta te razvoj kompetencija, znanja i vještina nužnih za aktivno sudjelovanje i integracije u društvo te sukladno tome što veći stupanj pripremljenosti djece školskih obveznika za školu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **BITNE ZADAĆE** | **STRATEGIJE DJELOVANJA** |
| **U ODNOSU NA DIJETE** | * Pratiti dijete - potrebe i interese, reakcije i ponašanje, razvojna obilježja
* Identificirati djetetove jake i slabe strane
* Promišljati ukupne uvjete (organizacijske, materijalne, socijalne) i ostvarivati proces u cjelini usmjeren na dijete i razvoj svih temeljnih kompetencija
* Poticati rad na sljedećim područjima: misaone operacije i procesi - rješavanje problema - rana matematika - osobna i socijalna kompetencija - jezična kompetencija - rana pismenost
* Osiguravanje cjelovitosti utjecaja na kvalitetu razvoja djece s posebnim potrebama/teškoćama
 | * Opažati, prepoznavati i bilježiti djetetove potrebe, razvojna obilježja (znanja, vještine, sposobnosti), interese koje dijete iskazuje u svom ponašanju, pri rješavanju problema i na druge načine
* Stvarati pozitivnu sliku o sebi, raditi na emocionalnoj inteligenciji, odgoju za nenasilje, suradnju i mir te prevenciju ovisnosti i rizičnih ponašanja
* Analiza dokumentacije praćenja koju vode odgojitelji i podataka kojima raspolažu članovi stručnog tima
* Bilježenje ostvarenog, unošenje promjena
* Uključivanje djece u aktivnosti i događanja u okviru redovnog programa (predstave, posjeti, izleti, međuskupna druženja)
* Izrada individualiziranih programa
* Individualni i/ili grupni rad s djetetom unutar/izvan odgojne skupine
 |
| **U ODNOSU NA ODGOJITELJA** | * Kontinuirano se usavršavati za uspješno praćenje djeteta: opažanje, prepoznavanje i razumijevanje djetetovih potreba, ponašanja, stilova učenja
* Sudjelovanje u interesnom timu „ Program predškole“
* Ostvarivanje suradnje s roditeljima
 | * Bilježenje, dokumentiranje i procjenjivanje djetetovih postignuća i razine razvoja
* Individualne i timske konzultacije, prorada literature, edukacije unutar i izvan vrtića
* Završna procjena napretka i postignuća djece
 |
| **U ODNOSU NA RODITELJA** | Osnaživati djetetove roditelje - obitelji za bolje razumijevanje djetetovih potreba, razvoja i temeljnih razvojnih kompetencija | * Organiziranje roditeljskih sastanaka (informativni, tematski i komunikacijski), radionica
* Letci i drugi pisani materijali
* Ponuđena stručna literatura
 |
| **U ODNOSU NA DRUŠTVENU ZAJEDNICU** | Ostvarivanje kvalitetne suradnje u svrhu osiguravanja cjelovitog razvoja djeteta i odgojno - obrazovnog kontinuiteta sustava | Radni sastanci članova stručnog tima Vrtića s članovima stručnog tima osnovne škole August Šenoa |

Praćenje programa predškole provodit će svi stručni suradnici prema svom području djelovanja. Psiholozi će izvršit procjenu razvojnog statusa djece školskih obveznika uporabom Testa spremnosti za školu (TSŠ), dok će logopedi izvršiti procjenu jezično – govornih sposobnosti na temelju Dijagnostičkog kompleta za ispitivanje sposobnosti govora, jezika, čitanja i pisanja u djece te prema potrebi e-Potjehom i PPVT-om. Na zahtjev roditelji psiholozi i logopedi napisat će mišljenja nakon učinjene procjene.

**Očekivani ishodi** programa predškole odnose se na osnovnu razinu usvojenosti temeljnih kompetencija za usvajanje čitanja i pisanja te socio-emocionalnu pripremljenost djece za daljnji nastavak obrazovanja (samopouzdanje, samopoštovanje, samouvjerenost, prihvaćanje neuspjeha, spremnost na dijeljenje, nenasilje među vršnjacima i drugo)

*Tablica 8. Hodogram aktivnosti za program predškole*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KADA?** | **ŠTO?** | **TKO?** |
| **Tijekom upisnog perioda u svibnju, te od lipnja do listopada** | Inicijalni razgovori s roditeljima djece školskih obveznika za uključivanje u program predškole | Stručni tim |
| **Listopad** | Sastanak s odgojiteljima starijih i mješovitih dobnih skupina | Odgojitelji i stručni tim |
| **Studeni** | Roditeljski sastanak za roditelje djece školskih obveznika\*letak za roditelje „Polazak u školu“ | Pedagozi, psiholozi i logopedi |
| **Od rujna do studenog i prema potrebi u ostatku godine** | Trijažna ispitivanja: školski obveznici i djeca s odgodom polaska u školu | Logoped |
| **Prema potrebi** | Individualni razgovori s roditeljima; Upute i vježbe roditeljima i odgojiteljima | Stručni tim |
| **Tijekom pedagoške godine, prema potrebi i mogućnostima** | Individualan/grupni rad s djecom školskih obveznika | Logoped/ psiholog |
| **Veljača – ožujak** | Psihološko testiranje djece školskih obveznika | Psiholozi |
| **Prema potrebi nakon psihološkog testiranja** | Individualni razgovori s roditeljima; Upute i vježbe roditeljima i odgojiteljima | Psiholozi i logopedi |
| **Travanj/svibanj** | Pisanje mišljenja o razvojnom statusu djeteta i spremnosti djeteta za školu | Psiholozi i logopedi |

\*ukoliko to budu dozvoljavale Epidemiološke mjere.

Ukoliko dođe do obustave rada ustanova aktivnosti za djecu školske obveznike nalaziti će se na web stranici ustanove #Ostanidomavrtić.

### *Smjenski program*

Uvažavajući potrebe roditelja, provodimo smjenski program u kojem djeca mogu boraviti do 21 sat. Redoviti primarni program ostvaruje se jedan tjedan ujutro, a drugi tjedan poslije podne od 11 – 21 sat. Djeca smjenskog programa uključena su u sva važna događanja u vrtiću. Provodi se u dvije mješovite skupine (jaslička i vrtićka).

Tablica 9. Nazivi odgojnih skupina i odgojitelja u smjenskog programu

|  |  |
| --- | --- |
| Odgojna skupina | Odgojitelji |
| Mješovita jaslička skupina | Kata Šarić |
| Tanja Rudan |
| Mješovita vrtićka skupina | Kata Radovanović |
| Dora Draganić |

##  **Posebni programi**

### *Posebni program cjelodnevnog ranog učenja engleskog jezika*

Program ranog učenja engleskog jezika provodi seintegriranog u redoviti odgojno obrazovni program s djecom mješovite vrtićke skupine. Kontinuirano ćemo osigurati takve interakcijske odnose u kojima će dijete stjecati sigurnost i samopouzdanje, osjećaj napredovanja i uspjeha, razvijati pozitivnu sliku o sebi kao samosvjesne osobe. Djetetu ćemo osigurati razvijanje i obogaćivanje materinjeg jezika i rano usvajanje engleskog. Naglasak je stavljen na igri kao djetetovu osnovnu aktivnost.

Poseban program cjelodnevnog ranog učenja engleskog jezika provodi se u 4 mješovite vrtićke odgojne skupine: 1 skupina na centralnom objektu. 1 skupina na područnom objektu Ciglenica te 2 skupine na područnom objektu Vrbani.

**Cilj**: Razvoj kompetencija komunikacije na stranom jeziku te kroz cjelovito zadovoljavanje djetetovih potreba razvijanje senzibiliteta za engleski jezik

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **BITNE ZADAĆE** | **STRATEGIJE DJELOVANJA** |
| **U ODNOSU NA DIJETE** | * omogućiti djetetu da kroz igru, a u skladu sa svojim mogućnostima i interesima razvije zanimanje za strani jezik i osjetljivost za drugi fonološki sustav;
* integrativnim pristupom izvedbenog programa djelovati na područja djetetova razvoja, a osobito na socio-emocionalne, kreativne i govorne sposobnosti djeteta;
* približiti djetetu engleski fonološki sustav;
* u igri i spontanoj interakciji s djetetom usvajati osnove jezičnog vokabulara i jezične strukture;
* poticati komunikacijske aktivnosti i vještinu govornog izraza na engleskom jeziku u svim životnim situacijama;
* razvijati interes za druge ljude s različitom kulturom, tradicijom i različitim govornim izrazom, a osobito za strance s engleskim izričajem
* prepoznavanje i zadovoljavanje posebnih potreba djeteta
 | * osiguravanje raznolikosti i bogatstva poticajnih materijala, rekvizita i sadržaja za polaznike programa
* promišljanje i organiziranje kvalitetnog mikro i makro prostornog konteksta
* dokumentiranje odgojno – obrazovnog procesa
 |
| **U ODNOSU NA ODGOJITELJA** | * kontinuirano educiranje voditelja programa s ciljem stalnog unapređivanja odgojno – obrazovnog procesa i jačanja profesionalnih kompetencija
* prezentiranje metode rada i postignuća djece
* ostvarivanje suradnje s roditeljima
 | * Bilježenje, dokumentiranje i procjenjivanje djetetovih postignuća i razine razvoja
* Individualne i timske konzultacije, prorada literature, edukacije unutar i izvan vrtića
* procjena napretka i postignuća djece
 |
| **U ODNOSU NA RODITELJA** | * razvoj partnerskog odnosa s roditeljima
* uključivanje roditelja u odgojno – obrazovni proces
* redovito upoznavanje roditelja s postignućima djeteta
 | * Organiziranje roditeljskih sastanaka (informativni, tematski i komunikacijski), radionica
* Letci i drugi pisani materijali
* Prezentacija rada i postignuća PowerPoint prezentacijom
* Ispitivanje zadovoljstva roditelja realizacijom programa
 |

**Očekivani ishodi**: Motiviranost djece za interakciju i komunikaciju na engleskom jeziku u svakodnevnim životnim situacijama. Spontano razumijevanje i korištenje engleskih riječi, fraza i uputa. Prostor koji je obogaćen aktivnostima iz tema koje su ostvarene u radu s djecom na engleskom jeziku. Izraženo zadovoljstvo djece i roditelja.

### *Poseban program rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije kod djece od 1. do 3.godine života*

Putem osjetilnih sustava mozak djeteta svakog trenutka dobiva nebrojeno mnogo informacija o fizičkom stanju njegova tijela i okoline, i to ne samo iz očiju i ušiju, već iz svakog dijela tijela. Zadatak mozga je organizirati sve te osjete kako bi se dijete normalno kretalo, učilo i ponašalo. Organizacija tih osjeta naziva se senzorna integracija (osjetna obrada) (Ayres, 2002.). Ona počinje već u utrobi kada mozak fetusa osjeti pokrete majčina tijela. Golema količina senzorne integracije mora se pojaviti i razviti da se postigne puzanje i stajanje što se događa u prvoj godini života. Igre u djetinjstvu dovode do puno senzorne integracije jer dijete organizira osjete svog tijela i sile teže zajedno sa slikom i zvukom. Iako se svako dijete rodi s tom sposobnosti, mora je razviti dolazeći u odnose s mnogim stvarima oko sebe i prilagođavajući svoje tijelo i mozak mnogim izazovima tijekom djetinjstva (Biel i Peske, 2007.).

Opći cilj programa rane stimulacije i poticanja senzorne integracije je zadovoljiti i razvijati prirodne potrebe djeteta za kretanjem i osjetilnim doživljavanjem što je osnovna pretpostavka za kvalitetan cjelokupni razvoj.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **BITNE ZADAĆE** | **STRATEGIJE DJELOVANJA** |
| **U ODNOSU NA DIJETE** | * Stvaranje tople socio-emocionalne klime i odnosa povjerenja s djecom
* Omogućavanje djeci stimulacije sedam senzornih sustava: vestibularni (kretanje), proprioceptivni (mišići i zglobovi), taktilni (dodir), vizualni (vid), auditivni (sluh), olfaktorni (miris), i gustativni (okus)
* Učenje, kretanje i igru kreirati poštujući interese djece
* Zadovoljavanje unutarnjeg poriva djece da istražuju prostor horizontalno i vertikalno
* Procjena razvoja i osjetne osjetljivosti
* preveniranje mogućih poteškoća na području razvoja obrade senzoričkih podražaja, govora, pažnje, mišljenja i ponašanja
 | * Dosljedno odgovarati na djetetovu potrebu za sigurnosti i toplinom te biti djeci emocionalno dostupan
* Organizirati prostor tako da djeca budu osigurana od ozljeda i da sadrži poticaje za stimulaciju svih sedam senzornih sustava kroz istraživanje, manipuliranje, eksperimentiranje i igranje
* Opažati, prepoznavati i bilježiti djetetove interese te u skladu s time osmišljavati prostor i poticaje
* Opažati, prepoznavati i bilježiti djetetove potrebe, razvojna obilježja (znanja, vještine, sposobnosti) i osjetne specifičnosti koje dijete iskazuje u svom ponašanju
* Dokumentirati proces video snimkama u svrhu procjene i praćenja razvoja
 |
| **U ODNOSU NA ODGOJITELJE** | * Kontinuirano usavršavanje u području senzorne integracije i dječjeg razvoja općenito
* Educiranje u području planiranja prostorno-materijalnog okruženja koje potiče svih 7 osjetila
* Kontinuirani rad na vještinama komunikacije
 | * Čitanje stručne literature
* Edukacije unutar i izvan vrtića
* Promišljanje i refleksije s drugim odgojiteljem i članovima stručnog tima
 |
| **U ODNOSU NA RODITELJA** | * Aktivno informiranje roditelja o program koji se provodi s djecom
 | * Organiziranje roditeljskih kutića (prikaz svakodnevnih aktivnosti djece, stručni tekstovi vezani uz poticanje senzorne integracije, stručni tekstovi vezani uz aktualnosti u skupini
* Organiziranje individualnih konzultacija s roditeljima s prikazima video dokumentacije djece u aktivnostima
 |

**Očekivani ishodi**: Kroz cjelodnevni posebni program rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije djeca jasličke dobi dobivaju priliku u materijalno poticajnom okruženju razvijati sva svoja osjetila te tako stvoriti preduvjete za razvoj viših kognitivnih funkcija (govor, jezik, koordinacija oko-ruka, motoričko planiranje, pažnja i koncentracija, samokontrola, samopouzdanje, sposobnost školskog učenja i dr.)

### *Posebni poludnevni program za djecu s poremećajem iz spektra autizma*

S obzirom da novija istraživanja pokazuju da djeca s poremećajem iz spektra autizma uče na način različit od djece redovnog razvoja, javila se potreba za prilagođavanjem edukacijskih i odgojnih postupaka kako bi dijete usvojilo nova znanja i vještine. Cilj postojanja skupina za djecu s poremećajem iz spektra autizma, u Dječjem vrtiću Bajka u Zagrebu, je pripremiti djecu sa specifičnim razvojnim poremećajem za inkluziju u redovne sustave odgoja i obrazovanja.

Zbog teškoća u komunikaciji i socijalnim interakcijama djece s poremećajem iz spektra autizma, integracija djece s tim poremećajem vrlo je kompleksan i zahtjevan zadatak. Potrebno je pripremiti dijete edukacijsko-rehabilitacijskim postupcima i ranim tretmanom u svrhu usvajanja vještina i znanja iz socijalnih interakcija potrebnih da bi dijete moglo koristiti pozitivne učinke inkluzije i uključivati se u vršnjačke skupine. Ovakva skupina u našem vrtiću je naš je pokušaj da osiguramo takav pristup djeci s poremećajem iz spektra autizma, a također i da ponudimo novi oblik odgoja i obrazovanja koji je ranije u sustavu nedostajao.

**Cilj programa** je priprema djece s poremećajem iz spektra autizma za integraciju u redovne sustave odgoja i obrazovanja.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **BITNE ZADAĆE** | **STRATEGIJE DJELOVANJA** |
| **U ODNOSU NA DIJETE** | * Inicijalna procjena djetetovih jakih i slabijih strana
* Praćenje djetetovog interesa i preferencija
* Jačanje djetetovih vještina na područjima funkcionalne komunikacije, socijalne-interakcije s odraslima i vršnjacima, funkcionalne i simboličke igre, pralelne, suradničke i igre s pravilima, samostalnosti u obavljanju vještina brige o sebi
* Promišljanje o ukupnim prostorno-materijalnim uvjetima boravka djeteta u vrtiću (organizacijski, materijalni, socijalni) i ostvarivanje procesa u cjelini usmjerenog na dijete
 | * Opažati, prepoznavati i bilježiti djetetove potrebe, razvojna obilježja (znanja, vještine, sposobnosti), interese koje dijete iskazuje u svom ponašanju, pri rješavanju problema i na druge načine
* Svakodnevno bilježenje stupnja usvojenosti pojedinog cilja iz programa (faze podučavanja i podrška)
* Evaluacija provedenih dnevnih aktivnosti, bilježenje stupnja samostalnosti djeteta u aktivnostima svakodnevnog života (analize zadataka)
* Polugodišnja procjena VB-MAPP protokolom
* Video snimanje u svrhu procjene i praćenja generalizacije naučenih komunikacijskih vještina u različitim kontekstima
* Osiguravanje dosljednosti u provođenju planiranih ciljeva i metoda rada – praćenje rada rehabilitatora i odgojitelja u posebnim skupinama
* Unošenje promjena u programe na kojima nema napretka
* Uključivanje djece u aktivnosti i događanja u okviru redovnog programa (predstave, međuskupna druženja)
* Izrada individualiziranih programa
* Individualni i/ili grupni rad s djetetom unutar/izvan odgojne skupine
 |
| **U ODNOSU NA EDUKACIJSKOG-REHABILITATORA I ODGOJITELJA** | * Kontinuirano se usavršavati za uspješan rad s djetetom s poremećajem iz spektra autizma: provođenje instrumenata za procjenu djetetovih jakih i slabijih strana, pisanje individualnih programa, provođenje edukacijsko-rehabilitacijskih metoda i postupaka za usvajanje funkcionalnih ponašanja kod djece, praćenje napretka djeteta na svim razvojnim domenama, analiza nepoželjnih oblika ponašanja i kreiranje planova za smanjenje istih
* Ostvarivanje suradnje s roditeljima
 | * Bilježenje, dokumentiranje i procjenjivanje djetetovih postignuća i razine razvoja
* Individualne i timske konzultacije, prorada literature, edukacije unutar i izvan vrtića
* Završna procjena napretka i postignuća djece
 |
| **U ODNOSU NA RODITELJA** | * Roditelji aktivno uključeni u program koji se provodi s djetetom – dobivaju upute za rad s djetetom kod kuće, informiraju se o napretku djeteta, educiraju o specifičnostima poremećaja iz spektra autizma u kontekstu njihovog djeteta, te im se pruža podrška u provođenju adekvatnih odgojnih postupaka
 | * Organiziranje roditeljskih sastanaka (informativni, tematski, edukativni) i radionica
* Organiziranje individualnih tjednih konzultacija s roditeljima u prisustvu djeteta
* Ponuđena stručna literatura
 |
| **U ODNOSU NA DRUŠTVENU ZAJEDNICU** | * Ostvarivanje kvalitetne suradnje s Gradskim uredom za obrazovanje, kulturu i šport, Agencijom za odgoj i obrazovanje, predškolskim ustanovama u koje su naša djeca integrirana, Centrom za rehabilitaciju ERF-a, Centrom za autizam, Centar za odgoj i obrazovanje Slava Raškaj u svrhu osiguravanja odgojno - obrazovnog kontinuiteta sustava
 | * Radni sastanci edukacijskih rehabilitatora vrtića s kolegama sustručnjacima iz drugih vrtića i posebnih odgojno-obrazovnih ustanova i organizacija koje pohađaju djeca ili u koje prelaze nakon završetka programa
* Mentorstvo studentima Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta na vježbama
 |

Praćenje posebnog poludnevnog programa za djecu s poremećajem iz spektra autizma provodit će stručna suradnica rehabilitatorica i ostali stručni suradnici prema svom području djelovanja. Psiholozi i logopedi će vršiti razvojnu procjenu djece po potrebi i sudjelovati u izradi mišljenja za djecu na zahtjev roditelja.

*Tablica 10. Hodogram aktivnosti za program za djecu s poremećajem iz spektra autizma*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KADA?** | **ŠTO?** | **TKO?** |
| **Rujan** | Sastanak s roditeljimaAdaptacija djeceInicijalne procjene djece | Edukacijski rehabilitatori i odgojitelji u posebnim skupinama |
| **Listopad – lipanj** | Provođenje individualiziranih edukacijsko-rehabilitacijskih programa s djecom u skupinamaProvođenje vršnjački vođene intervencije u suradnji sa susjednim redovnim skupinama na objektuTjedne konzultacije s roditeljima | Edukacijski rehabilitatori i odgojitelji u posebnim skupinama |
| **Ožujak** | Ponovljene individualne procjene djeceSastanak stručnog tima na temu preporuka za uključivanje pojedinog djeteta u primjereni oblik odgoja i obrazovanja u idućoj pedagoškoj godiniIndividualni razgovori s roditeljima na temu preporukaPisanje mišljenjaRadni dogovori i posjete sustručnjaka iz drugih ustanova u koje djeca prelaze u idućoj ped.godini | Edukacijski rehabilitatori i odgojitelji u posebnim skupinamaStručni suradnici |
| **Travanj** | Inicijalni intervjui s roditeljima i procjene djece za upis u program (predupisi) | Edukacijski rehabilitatori i odgojitelji u posebnim skupinamaStručni suradnici |
| **Tijekom pedagoške godine i prema potrebi** | Individualni razgovori s roditeljima | Stručni suradnici |
| **Veljača - ožujak** | Psihološko testiranje djece školskih obveznika | Psiholozi |
| **Prema potrebi nakon psihološkog testiranja** | Individualni razgovori s roditeljima, edukacijskim rehabilitatorima i odgojiteljima iz posebnih skupinaPisanje mišljenja o razvojnom statusu djeteta i spremnosti djeteta za školu | Psiholozi |
| **Prema potrebi nakon logopedskog testiranja** | Individualni razgovori s roditeljima, edukacijskim rehabilitatorima i odgojiteljima iz posebnih skupinaPisanje mišljenja | Logopedi |

**Očekivani ishodi** programa za djecu s poremećajem iz spektra autizma odnose se na osnovnu razinu usvojenosti funkcionalnih vještina na područjima od prioritetnog značaja za djecu (komunikacija, socijalne interakcije, igra, samostalnost, motivacija, mogućnost obraćanja pažnje na različite podražaje iz okoline; verbalne i neverbalne, sposobnost generalizacije naučenih vještina i sklonost da spontano koristi naučene vještine) te njihovu spremnost za daljnje uključivanje u primjereni oblik odgoja i obrazovanja uz vrstu i opseg podrške koji je pojedinom djetetu potreban za daljnji napredak.

*Tablica 11. Nazivi odgojnih skupina i odgojitelja*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objekt** | **Skupina** | **Odgojitelji** | **Stručna sprema** |
| Kuzminečka 12 | Mješovita vrtićka za djecu s PSA I | Iva Bačani | odgojitelj |
| Rina Bilota | rehabilitator |
| Mješovita vrtićka za djecu s PSA II | Martina Filipančić | odgojitelj |
| Alieta Vojnović | rehabilitator |
| Mješovita vrtićka za djecu s PSA III | Endži Vrdoljak Skelin | odgojitelj |
| Lara Jurišić | rehabilitator |
| Mješovita vrtićka za djecu s PSA IV | Zrinka Lajh | odgojitelj |
| Josipa Blažević | rehabilitator |

**Vrednovanje programa:** Program se vrednuje kontinuirano praćenjem neposrednog odgojno – obrazovnog rada od strane stručnih suradnika te u skladu s time odrađuju se individualne konzultacije. Program se nadalje vrednuje putem razvojnih lista za praćenje djece te upitnicima

za roditelje tijekom i po završetku provođenja programa

**Očekivani ishodi** programa za djecu s poremećajem iz spektra autizma odnose se na osnovnu razinu usvojenosti funkcionalnih vještina na područjima od prioritetnog značaja za djecu (komunikacija, socijalne interakcije, igra, samostalnost, motivacija, mogućnost obraćanja pažnje na različite podražaje iz okoline; verbalne i neverbalne, sposobnost generalizacije naučenih vještina i sklonost da spontano koristi naučene vještine) te njihovu spremnost za daljnje uključivanje u primjereni oblik odgoja i obrazovanja uz vrstu i opseg podrške koji je pojedinom djetetu potreban za daljnji napredak.

**3.2.4.** *Likovno stvaralaštvo kao poticaj za kreativnost i cjeloviti razvoj djece rane i predškolske dobi*

Program Likovno stvaralaštvo kao poticaj za kreativnost i cjelovit razvoj djece rane i predškolske dobi provoditi će se u sklopu cjelodnevnog desetosatnog odgojno-obrazovnog programa mješovite vrtićke skupine od tri do sedam godina, u sobi dnevnog boravka i svim drugim prostorima vrtića namijenjenih korištenju djece, dvorištu, terasi i dvorani vrtića. Program se provodi od listopada do lipnja tekuće pedagoške godine, u jednoj mješovitoj vrtićkoj odgojnoj skupini u centralnom objektu Dječjeg vrtića ˝ Bajka˝.

**Cilj:** upoznati djecu s likovnom umjetnošću i likovnim tehnikama primjerenim njihovom uzrastu, kultivirati njihov odnos prema likovnim vrijednostima i razvijati osjećaj za estetski lijepo, razvijati likovnu i opću kreativnost, poticati i razvijati dječje stvaralaštvo (u kojem nije toliko naglasak na konačni produkt već na sam proces nastajanja) te u konačnici razvijati kod djeteta sposobnosti koje će predstavljati uvod i osnovu za svaki rad i proizvodnju, biti mu pomoć u budućem poslu, zanimanju i prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **BITNE ZADAĆE** | **STRATEGIJE DJELOVANJA** |
| **U ODNOSU NA DIJETE** | * razvijanje likovni senzibilitet za različita likovna sredstva i materijale
* razvijanje, taktilne, multisenzorne i mišićno- zglobna osjetljivost, okulomotorne kooridnacije, složenih senzornih vještina i preciznosti
* podržavanje djetetove prirodne radoznalosti, inicijative i otvorenosti prema novom iskustvu
* zadovoljavanje djetetove prirodne potrebe za eksperimentiranjem, poticati aktivno- istraživalački odnos prema okolini
* poticanje i razvijanje osjetljivosti za likovne elemente: boja, oblik, linija, ploha, tekstura, prostor, volumen, proporcija, ravnoteža, kontrast, niz, ritam, simetrija, sklad- harmonija, kompozicija
* prepoznavanje i zadovoljavanje posebnih potreba djeteta
 | * osiguravanje raznolikosti i bogatstva poticajnih materijala, rekvizita i sadržaja  za polaznike programa

* promišljanje i organiziranje kvalitetnog mikro i makro prostornog konteksta

* dokumentiranje odgojno – obrazovnog procesa
 |
| **U ODNOSU NA ODGOJITELJA** | * kontinuirano educiranje voditelja programa s ciljem stalnog unapređivanja odgojno – obrazovnog procesa i jačanja profesionalnih kompetencija
* prezentiranje  metode rada i postignuća djece
* ostvarivanje suradnje s roditeljima
 | * Bilježenje, dokumentiranje i procjenjivanje djetetovih postignuća i razine razvoja
* Individualne i timske konzultacije, prorada literature, edukacije unutar i izvan vrtića
* procjena napretka i postignuća djece
 |
| **U ODNOSU NA RODITELJA** | * razvoj partnerskog odnosa s roditeljima
* uključivanje roditelja u odgojno – obrazovni proces
* redovito upoznavanje roditelja s postignućima djeteta
 | * Organiziranje roditeljskih sastanaka (informativni, tematski i komunikacijski), radionica
* Letci i drugi pisani materijali
* Prezentacija rada i postignuća PowerPoint prezentacijom
* Ispitivanje zadovoljstva roditelja realizacijom programa
 |

**Očekivani ishodi**: Djeca će steći znanja i umijeća iz područja tehnika likovnog izražavanja, teorije oblikovanja, teorije umjetnosti i povijesti (autori djela, stilovi). Imat će razvijene likovne sposobnosti, senzibilitet za likovne pojave, sposobnost kreativnog rješavanja problema, usklađivanje individualnih i socijalnih zadataka, te ostale sposobnosti kao što su zapažanje, pamćenje, razvoj mašte i kombiniranje. Također, izražavanje u likovnim aktivnostima pozitivno djeluje na razna područja dječjeg razvoja: usmjeravanje pažnje i koncentracije, na razvoj fine motorike, na taktilnu i multisenzornu osjetljivost, doprinosi boljim postignućima djece u učenju, razvija govorno-jezičnu komunikaciju i bogati rječnik, na razvoj kreativnosti i divergentnog mišljenja, jača socio-emocionalne kompetencije, pozitivnu sliku o sebi, osjećaj osobne vrijednosti, zadovoljstva i uspješnosti.

**3.2.5.** *Poseban cjelodnevni alternativni odgojno-obrazovni program prema koncepciji Marije Montessori*

Montessori pedagogiju osmislila je dr. Maria Montessori, koja je kroz znanstveno promatranje djeteta i osluškivanjem njegovih potreba došla do mnogih spoznaja. Posebnu pozornost pridaje dječjoj individualnosti, poticanju želje za učenjem, motivaciji, dječjoj sposobnosti samo razvoja i usavršavanja vlastitih sposobnosti, te razvijanju urođenih potencijala. „Djeca će ostvariti svoje prirodne potencijale ako dobiju slobodu biranja u okolini koja je u skladu s njihovim razvojnim potrebama“, rekla je davno prije jednog stoljeća Maria Montessori. Montessori program se provodi u pripremljenoj okolini koja uključuje posebno izrađen didaktički materijal i strukturiranu okolinu, te aktivnosti koje djeluju poticajno na dječju znatiželju, te ona uče otkrivajući. Pomno osmišljena poticajna okolina omogućava djetetu da slobodno razvija svoje potencijale i zadovoljava svoje potrebe. Svako pojedino područje sadrži niz vježbi koje razvijaju određene vještine, znanja i sposobnosti. Osnovna teza Montessori pedagogije je „Pomozi mi da učinim sam“, a sama Montessori metoda ne temelji se na direktnom poučavanju, već na osiguravanju poticajne okoline u kojoj će dijete samo aktivnošću razviti sve svoje sposobnosti.

Montessori program provodit će se svakodnevno u dvije mješovite odgojne skupine 10-satnog programa za djecu u dobi od 3. do 7. godine života.

Program će se provoditi na sljedećim objektima: centralni objekt Zorkovačka 8, te područni objekt Selska 95.

Opći cilj odgojno obrazovnog rada bit će planiranje, provođenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa u skladu s koncepcijom Marie Montessori, uz zadovoljavanje prava i potreba svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Ciljevi Montessori metode su poticanje cjelovitog razvoja djeteta (tjelesnog i psihomotornog, socio-emocionalnog i razvoja ličnosti, spoznajnog razvoja, govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva), njegovog vlastitog djelovanja poštivanjem jedinstvene dječje ličnosti, snage i sposobnosti, razvijanje samostalnosti, pozitivne slike o sebi, samopouzdanja, odgovornosti prema sebi i drugima.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | BITNE ZADAĆE | STRATEGIJE DJELOVANJA |
| U ODNOSU NA DIJETE | * Razvijanje sposobnosti i spremnosti za učenje poticanjem razvoja prirodne želje za učenjem
* Poticanje stvaralačkih sposobnosti djeteta, uključujući sva osjetila, učeći svuda i uvijek uz poticajnu okolinu i didaktički pribor
* Poticanje samostalnosti djeteta prema principu „Pomozi mi da to učinim sam“
* Omogućavanje djetetu slobodni izbor sadržaja i vježbi prema individualnim mogućnostima, sposobnostima, interesima
* Posebnu pozornost usmjeravati na razvoj dječjih osjetila-vida, sluha, mirisa, okusa, dodira, vestibularnog sustava i propriocepcije
* U igri i spontanoj interakciji s djetetom usvajati jezične strukture i proširivati rječnik
 | * osiguravanje raznolikosti i bogatstva poticajnih materijala za polaznike programa
* dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa
* u Montessori pripremljenoj okolini, kroz faze posebne osjetljivosti, poticanje razvoja različitih kompetencija i sposobnosti djece, skrbeći o aktualnim razvojnim potrebama i interesima svakog djeteta
 |
| U ODNOSU NA ODGOJITELJE | * Kontinuirano usavršavanje u području Montessori pedagogije
* Kontinuirani rad na vještinama komunikacije
 | * Kreiranje poticajne Montessori okoline za aktivno učenje djece
* Čitanje stručne literature
* Edukacije unutar i izvan vrtića
* Promišljanje i refleksije s drugim odgojiteljem i članovima stručnog tima
 |
| U ODNOSU NA RODITELJE | * Aktivno informiranje roditelja o programu koji se provodi s djecom
* Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces
 | * Kontinuirano senzibiliziranje roditelja o dobrobiti Montessori programa za optimalan razvoj svakog djeteta.
* Pravodobno informiranje roditelja o postignućima djece na individualnim razgovorima, analizom Lista za individualno praćenje svakog djeteta po Montessori modelu rada.
* Organiziranje roditeljskih kutića
* Organiziranje roditeljskih sastanaka
 |

**Očekivani ishodi:** Razvoj samostalnosti i neovisnosti djeteta u svakodnevnom životu, poticanje grube i fine motorike, okulomotorne koordinacije, koncentracije i pažnje ( vježbe za kontrolu pokreta i koordinacije, vježbe za razvijanje brige o sebi, okolini, kulture i higijene); razvoj osjetila-vizualna, taktilna, auditivna percepcija, percepcija topline, težine, mirisa, upoznavanje dimenzija, boja i oblika, stereognostička percepcija; razvoj govornih i jezičnih vještina-obogaćivanje rječnika u svakodnevnim situacijama, imenovanje pojmova, događaja, likova, predmeta, te odnosa i veza među njima, osvještavanje fonema, grafema, sinteze i analize riječi i rečenica, te pisanje i čitanje; razvijanje matematičkih sposobnosti i logičkog zaključivanja-upoznavanje matematičkih pojmova, upoznavanje količine i simbola od 1 na više, brojanje do 100, 1000, uvod i izgradnja dekadskog sustava 1, 10, 100, 1000, računske operacije s konkretnim priborom po načelu od konkretnog prema apstraktnom; razvoj istraživačkih sposobnosti, logičkog zaključivanja kroz aktivnosti kozmičkog odgoja-upoznavanje s biljnim i životinjskim svijetom, prirodnim pojavama, Sunčevim sustavom, kontinentima, državama, gradovima, aktivnostima i običajima ljudi.

# **3.3.** *Zdravstveno rekreativni programi (vanjski programi)*

Prateći trend razvoja zdravog načina života i uključivanjem djece predškolskog uzrasta u sportske aktivnosti, u suradnji s vanjskim suradnicima nudimo zdravstveno – rekreativne programe. Cilj nam je poticanje interesa djeteta za sport i organizirane motoričke aktivnosti, usvajanje vještina koturanja, plivanja, klizanja i tenisa sa svrhom jačanja i unapređivanja zdravlja djeteta. Program je namijenjen djeci s navršenih tri godine života i starije.

# **PLANIRANJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA**

Bitne zadaće:

* planiranje temeljeno na interesu i potrebama djeteta pri čemu će se osobit naglasak staviti na poticanje razvoja djetetovih kompetencija primjerenim i raznovrsnim poticajima
* ujednačavanje pisanja pedagoške dokumentacije na razini vrtića
* podizanje stručnih kompetencija odgojitelja putem razmjene informacija, podrške i pomoći u planiranju, dokumentiranju i vrednovanju odgojno – obrazovnog procesa
* funkcionalno i kontinuirano dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa
* nastavak rada na sustavnom vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa

Prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/2001). Pedagošku dokumentaciju i evidenciju o djeci moraju voditi sve osobe koje ostvaruju djelatnost predškolskog odgoja i ne smije se iznositi iz ustanove.

Pedagoška dokumentacija i evidencija o djeci predškolske dobi je:

* Matična knjiga djece
* Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
* Dnevnik rada stručnih suradnika- dopuna pedagoške dokumentacije
* Imenik djece – dopuna imenika
* Ljetopis dječjeg vrtića
* Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
* Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
* Program stručnog usavršavanja
* Dosje djeteta s posebnim potrebama
* Knjiga zapisnika

Planiranje unutar odgojno-obrazovnog rada ne može biti strogo strukturirano, već je fleksibilno i usmjereno na dijete kao cjelovito biće i na njegovu dobrobit i načine kojima se ono može ostvariti. Upravo se u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (MZOS, 2014.) spominju načela (fleksibilnost odgojno – obrazovnog procesa, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju te otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse) koja čine vrijednosna uporišta odgojno – obrazovnog procesa kojima ćemo i dalje težiti prilikom planiranja i vrednovanja odgojno – obrazovnog rada. Temeljeno na praćenju i vrednovanju, planiranje podiže kvalitetu rada u odgojnoj ustanovi i rezultira višom razinom poticanja rasta i razvoja svakog pojedinog djeteta te višom razinom kvalitete partnerskih odnosa roditelj-odgojitelj-vrtić-društvena sredina.

Prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (MZOS, 2014.) osnažuje se razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje. One predstavljaju temelj za procese razvoja samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi (sobne kompetencije). Od ove pedagoške godine planiranje odgojno – obrazovnog rada uskladit će se prema navedenim kompetencijama iz Nacionalnog kurikuluma:

1. Komunikacija na materinskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

Nadalje, funkcionalno i kontinuirano dokumentiranje važno je za kvalitetno ostvarivanje cjelokupnog odgojno - obrazovnog procesa u odnosu na odgojitelja, dijete i roditelja. Dokumentacija je svojevrsni ˝prozor u svijet učenja djece˝ jer omogućuje cjelovitiji uvid i refleksiju odgojitelju o različitim iskustvima djece tijekom projekta, predstavlja svojevrsni alat za promatranje procesa učenja djece koji odgojiteljima omogućuje bolje razumijevanje, a time i osiguranje kvalitetnije podrške u tom procesu te doprinosu kreiranju kulture uključenosti i dijaloga između svih sudionika uključenih u razvoj odgojno-obrazovni proces.

Vrijednosti dokumentacije:

* za dijete – vodi dijete na meta razinu učenja, poticanje suradničkog učenja, poručuje se djeci da se njihov rad cijeni i da se njihova nastojanja uvažavaju, osvještavanje procesa vlastitog učenja,
* za odgojitelja – praćenje učenja i napretka djeteta, osvještavanje odgojnih postupaka i metoda rada, osvještavanje implicitne pedagogije
* za roditelje – revidiranje stavova o djetetu, modificiranje odgojnih djelovanja, jačanje roditeljskih kompetencija, ostvarivanje partnerskih odnosa s odgojiteljima

Oblici planiranja i vrednovanja su:

* 1. **Tjedni plan odgojno-obrazovnog rada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ŠTO** | **KAKO** | **KADA** | **TKO** |
| Bazira se na tromjesečnom planu, postavljenim razvojnim zadaćama, aktualnim društvenim zbivanjima, unaprijed planiranim specifičnim aktivnostima (boravak u Gradu mladih, posjet roditelja ili neke druge strane osobe…) i reakcijama djece na aktivnosti i sadržaje u prethodnom tjednu | Timsko planiranje | srijedom i četvrtkom poslije jutarnje smjene (1h) | odgojitelji, stručni suradnici |

* 1. **Tjedna zapažanja**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ŠTO** | **KAKO** | **KADA** | **TKO** |
| Baziraju se na stručnoj procjeni uspješnosti provedenih aktivnosti i sadržaja u odnosu na ciljeve i reakcijama djece | Analizom dnevnih zapažanja (bilješke odgojitelja, izjave i rekacije djece) | srijedom i četvrtkom poslije jutarnje smjene (1h) | odgojitelji |

* 1. **Dnevno planiranje**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ŠTO** | **KAKO** | **KADA** | **TKO** |
| Bazira se na tjednom planu i reakcijama djece na prethodne aktivnosti | Individualno | svakodnevno, pola sata prije ili poslije neposrednog rada | odgojitelji |

* 1. **Dnevne zabilješke**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ŠTO** | **KAKO** | **KADA** | **TKO** |
| Bazira se na stručnoj procjeni uspješnosti provedenih aktivnosti i sadržaja, eventualnih odstupanja od plana i reakcija djece | Individualno | svakodnevno, nakon neposrednog rada s djecom | odgojitelji |

* 1. **Godišnja valorizacija odgojno-obrazovnog rada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ŠTO** | **KAKO** | **KADA** | **TKO** |
| Temelji se na stručnoj procjeni ostvarivanja ciljeva i zadataka godišnjeg plana | Procjene putem upitnika s indikatorima, tromjesečnim valorizacijama | Početak srpnja ili kraj kolovoza | odgojitelji, stručni suradnici |

**f) Timsko planiranje odgojno-obrazovnog rada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ŠTO** | **KAKO** | **KADA** | **TKO** |
| Planiranje odgojno-obrazovnog rada | U zbornicama odgajatelja.Stručni tim jednom mjesečno. | Srijedom i četvrtkom nakon jutarnje smjene | odgojitelji, stručni suradnici |

Oblici dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa:

a) knjiga pedagoške dokumentacije

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ŠTO** | **KAKO** | **KADA** | **TKO** |
| Sustavno vođenje prema naputcima; planiranje i vrednovanje jutarnjeg i poslijepodnevnog odgojno-obrazovnog rada | Individualna i timska valorizacija | dnevno, tjedno, mjesečno | odgojitelji, stručni suradnici |

b) mape projekata

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ŠTO** | **KAKO** | **KADA** | **TKO** |
| Sustavno dokumentiranje projekata odgojne skupine | Mapa projekta nastaje usporedno s projektom: - iz mape mora biti vidljiv početak projekta, cilj, plan, etape, tijek, valorizacijeMapa mora biti dostupna djeci i roditeljima tijekom trajanja projekta (izložena u kutiću za roditelje) | dnevno, tjedno, mjesečno, tijekom godine | odgojitelji, stručni suradnici |

c) foto i video zapisi – registrator

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ŠTO** | **KAKO** | **KADA** | **TKO** |
| Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa | U sobi dnevnog boravka: plakati, dječji radovi, slike djece u aktivnostima; - u obliku registratora - na kutiću za roditelje te individualnim razgovorima s roditeljima | dnevno, tjedno, mjesečno, tijekom godine | odgojitelji |

d) dokumentiranja vezana za suradnju s roditeljima

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ŠTO** | **KAKO** | **KADA** | **TKO** |
| Dokumentiranje suradnje s roditeljima: individualni razgovor, roditeljski sastanci, radionice za roditelje, kutić za roditelje | **Individualni razgovori s roditeljima:** voditi posebnu bilježnicu za individualne razgovore (popis i potpis prisutnih, tema, tko je inicirao razgovor, zapisnik razgovora)**Kutić za roditelje:** služi za specifične informacije i obavijesti za roditelje. Sav sadržaj kutića potrebno je pospremati u registrator ispred kutića koji će biti dostupan roditeljima | dnevno, tjedno, mjesečno | odgojitelji, stručni suradnici |

e) mapa individualnog stručnog usavršavanja

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ŠTO** | **KAKO** | **KADA** | **TKO** |
| Obzirom na odabranu temu individualnog stručnog usavršavanja (ista tema na razini skupine) odgojitelji vode svoju mapu. Mapa dokumentira osobni profesionalni razvoj odgojitelja. | - vodi se sustavno krozpedagošku godinu, vezana je uz periodičnu valorizaciju odgojno-obrazovnog rada- dokumentira dinamiku razvoja (nova znanja i teorije) i promjenu profesionalnih kompetencija odgojitelja- “**vizualizira**” procese učenja odgojitelja- osvještava strategije koje se koriste u praksi- potiče kritičko **promišljanje** vlastitog rada- omogućava **projiciranje** budućih strategija (plan budućih akcija)- omogućava postavljanje ciljeva profesionalno razvoj | dnevno, tjedno, mjesečno | odgojitelji, stručni suradnici |

##  **Praćenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada i vrednovanje**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ŠTO** | **KAKO** | **KADA** | **TKO** |
| Praćenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada prema područjima djelovanja | Neposrednim uvidom prema području djelovanja, analizom pedagoške dokumentacije, individualnim konzultacijama, na planiranju | Tijekom godine u kontinuitetu | Stručni suradnici |
| Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada | Neposrednim uvidima, primjenom protokola praćenja, analizom dokumentacije, individualnim konzultacijama, na skupovima planiranja, na stručnom timu i godišnje vrednovanje | Tijekom godine kontinuirano, lipanj | Odgojitelji, stručni suradnici |
| Praćenje rasta i razvoja svakog djeteta i ostvarivanja razvojnih zadataka kroz odgojno-obrazovni rad | Neposrednim uvidima u skupinama, analizom pedagoške dokumentacije, primjenom raznih instrumenata praćenja (upitnici, testovi, crteži…) i analizom rezultata, prikupljanjem informacija od roditelja | Tijekom godine kontinuirano | Odgojitelji,Stručni suradnici prema području djelovanja |
| Identifikacija djeteta s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju | Tijekom inicijalnih intervjua, neposrednim uvidom u ponašanje djece u skupinama, konzultacijama s odgojiteljima, trijažnim listama | SvibanjLipanjtijekom godine | Odgojitelji Stručni suradnici |
| Stvaranje uvjeta za boravak djeteta s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju u skupini i praćenje rasta i razvoja | Analiza liječničke dokumentacije, izrada individualiziranih odgojno-obrazovnog programa, individualne konzultacije s odgojiteljima, supervizija trećih odgojitelja, neposredni uvidi u skupini, procjena ponašanja djeteta i korekcije u organizaciji ili odgojno-obrazovnom radu prema potrebi, konzultacije s roditeljima, savjetovalište, grupa podrške | Tijekom inicijalnih intervjua, tijekom godine kontinuirano | Odgojitelji, stručni suradnici prema području djelovanja, eventualno vanjski suradnici,ravnateljica |
| Neposredni rad s djetetom s posebnim potrebama ili teškoćama u razvoju | Individualizirani rad s djetetom ili u manjim skupinama prema individualiziranom programu | Tijekom godine kontinuirano | Odgojitelj pomagač, matični odgojitelj, defektolog, logoped, psiholog |

# **MIKROKURIKULUMI ODGOJNIH SKUPINA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.**

## **Kurikulum odgojnih skupina na centralnom objektu**

**Mlađa jaslička skupina**

**Odgojiteljice: Anita Mošmondor, Ivana Šporčić**

**ODGOJITELJI: Ivana Šporčić i Anita Mošmondor**

 **NAZIV ODGOJNE SKUPINE: Mlađa jaslička (Bubamare)**

**a) SPECIFIČNI CILJEVI** **I STRATEGIJE DJELOVANJA** **ODGOJNE SKUPINE:** Navesti razvojne kompetencije iz svih područja razvoja koje su posebno važne za djecu vaše skupine u odnosu na dob: ključne kompetencije za svako područje razvoja!

-Stvaranje osjećaja sigurnosti ( svakodnevno stvaranje ugodne i tople atmosfere u skupini slušanjem primjerenih dječjih pjesmica i brojalica, te slušanjem ugodne instrumentalne glazbe u trenucima opuštanja i za vrijeme igre )

-Razvoj govora ( svakodnevnim slušanjem i pjevanjem pjesama te brojalica poticati razvoj govora na materinjem jeziku)

-Razvoj pozitivne slike o sebi (uvažavanje svakog djeteta ponaosob i poticanje njegova samopouzdanja i samopoštovanja)

-Poticanje osjećaja zajedništva i pripadnosti skupini (zajedničko slušanje i pjevanje uz pokret i ples)

**b) NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:**

- promatranjem dječje igre i svakodnevnih aktivnosti te njihove reakcije na slušanje glazbe (sa naglaskom na primjerene dječje pjesmice i ugodnu instrumentalnu glazbu)

- likovni radovi u nastajanju

- uspoređivanje (uočavanje razlika i promjena te napretka pojedinog djeteta)

- kroz pojedinačne izjave djece

**c) NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE**

**Neodvojivost njege, odgoja i obrazovanja djece u jaslicama**

**d) SURADNJA S RODITELJIMA**

-kroz roditeljske sastanke

-kroz individualne razgovore

-putem roditeljskog kutića

-svakodnevnom razmjenom bitnih informacija vezanih za dijete i njegov boravak u vrtiću

**e) OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU**

Kroz glazbu koja je primjerena dječjem uzrastu stvoriti djeci unutar skupine ugodnu, toplu i opuštenu atmosferu koja daje osjećaj sigurnosti, a u kojoj će djeca neometano svakodnevno iskoristiti sve svoje razvojne potencijale kako bi se uz ponuđena poticajna sredstva razvijala u skladu sa svojom kronološkoj dobi, a pri tome se osjećala voljeno, sigurno i zaštićeno.

Primarni naglasak pri tome ćemo staviti na razvoj dječjeg govora i stvaranje pozitivne slike o sebi.

**1. Starija jaslička skupina**

**Odgojiteljice: Mihaela Cebin, Grozdana Jelečanin**

a) SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

1. TJELESNI I PSIHOMOTORIČKI RAZVOJ
* RAZVOJ KOORDINACIJE I PRECIZNOSTI U BARATANJU PREDMETIMA( nošenje, skupljanje, grupiranje, razvrstavanje, slaganje u vis, nizanje, otvaranje I zatvaranje kutija I posuda, umetanje u kutije,posude I otoe, vađeNje iz njih, gužvanje I kidanje papira, namatanje, sastavljanje, začepljivanje, zalijevanje…)
* RAZVOJ KOORDINACIJE I PRECIZNOSTI POKRETA (kotrljanje, bacanje, dodavanje, hvatanje, gađanje, ubacivanje, samoposluživanje, tjelesno vježbanje, oblačenje I svlačenje, obuvanje I izuvanje, služenje priborom za jelo I higijenu )
* RAZVOJ KOORDINACIJE I RAVNOTEŽE PRI POKRETIMA I KRETANJU (hodanje, trčanje, skakanje, hodanje s predmetom, vučenje, guranje, provlačenje, nošenje bez prolijevanja, hodanje po suženoj površini, okretanje oko svoje osi,čučanj-u stanje iz čučnja)
* RAZVOJ FINE MOTORIKE ŠAKE (crtanje, rezanje škaricama, lijepljenje, oblikovanje tijestom)
1. SOCIO EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI
* RAZVOJ POZITIVNIH EMOCIONALNIH STANJA (pripadanje, sigurnost, privrženost, osjećaj povjerenja, ljubavi, ugodno I opušteno ozračje)
* RAZVOJ SPOSOBNOSTI PREPOZNAVANJA I IZRAŽAVANJA EMOCIJA (radost, veselje, smijeh, tuga, ljutnja I strah)
* RAZVOJ POJMA O SEBI (znanje o sebi-ime, spol, obitelj)
* RAZVOJ SPOSOBNOST DONOŠENJA SAMOSTALNIH ODLUKA (samoposluživanje, samoinicijativa, samostalan izbor igre)
* RAZVOJ REGULACIJE EMOCIJA ( reagiranje na zahtjev, poštovanje pravila, odlaganje zadovoljavanje želja, usmjeravanje pažnje I ponašanja, prihvaćanje neuspjeha)
* UČENJE POŠTIVANJA PRAVILA I DOGOVORA (pravila I dogovori važni u igri)
1. SPOZNAJNI RAZVOJ
* RAZVOJ SLUŠNE PERCEPCIJE (stjecanje iskustva sluhom, tišina, buka, šum, zvuk, ton, zvukovi u prirodi, prometu, ritam, dinamika, govor)
* RAZVOJ POZORNOSTI I PAMĆENJA (usmjeravanje na jedan ili dva predmeta, govor, pamćenje slike, informacije, ponavljanja)
1. GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE, STVARALAŠTVO
* RAZVOJ SLUŠANJA I RAZUMIJEVANJA GOVORA (uočavanje I razlikovanje zvukova, glasova)
* RAZVOJ JEZIKA (bogaćenje rječnika, razumijevanje I korištenje novim riječima)
* RAZVOJ GOVORNIH VJEŠTINA (uporaba jednostavnih I složenih rečenica, smisleno I jasno verbalno pričanje, opisivanje, prepričavanje, izražavanje svojih potreba, želja, osjećaja I doživljaja)
* RAZVOJ VJEŠTINE SLUŠANJA I RAZGOVARANJA (slušanje I razumijevanje naloga, pitanja, poruke,izjave, priče, pripovijedanja)
* RAZVOJ GLAZBENOG PAMĆENJA (prepoznavanje melodije, teksta, održavanje ritma I tempa)

NAČIN PRAĆENJA, DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA

* PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA
* FOTOGRAFIJE
* IZJAVE DJECE
* DJEČJI RADOVI

TEME STRUČNOG USAVR.

* MIHAELA CEBIN- RAZVOJ MOTORIKE KOD DJECE JASLIČKE DOBI
* GROZDANA JELEČANIN- POTICANJE RAZVOJA GOVORA DJECE JASLIČKE DOBI KROZ POKRETNE IGRE

SURADNJA S RODITELJIMA:

* RODITELJSKI KUTIĆ, INDIVIDUALNI RAZGOVORI, KRATKE INFORMACIJE KOD DOVOĐENJA I ODVOĐENJA DJECE I RODITELJSKI SASTANCI, RADIONICE

OČEKIVANI ISHOD ZA ODGOJNU SKUPINU: Očekujemo da će djeca napredovati u razvojnim zadaćama koje smo gore naveli.

**2. Starija jaslička skupina**

**Odgojiteljice: Paulina Čižmešija, Kristina Kovačić**

**a) SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:** Navesti razvojne kompetencije iz svih područja razvoja koje su posebno važne za djecu vaše skupine u odnosu na dob: ključne kompetencije za svako područje razvoja!

 Socio emocionalnom razvoj

* Poticanje razvoja pozitivnih emocionalnih stanja (pripadanje, sigurnost, povjerenje u osobe i prostor)
* Razvijanje sposobnosti izražavanja emocionalnih stanja (veselje, tuga, ljutnja)
* Razvoj regulacije emocija – reagiranje na zahtjev, usmjeravanje pažnje i ponašanja

Budući da je skupina jaslička, tj. dob djece je 2. godine veliku pažnju ćemo posvetiti poticanju i razvoju samostalnosti – prilikom svlačenja i oblačenja, pri korištenju pribora za jelo, silaženju niz stepenice, usvajanju higijenskih navika i kontroli fizioloških potreba.

Tjelesni i psihomotorički razvoj

* Razvoj koordinacije i ravnoteže pri kretanju i pokretima (hodanje, silaženje)
* Razvoj koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima – nošenje, slaganje u vis, zatvaranje i otvaranje posuda, umetanje, gužvanje

Govorni razvoj

* Razvoj jezika (bogaćenje riječnika)
* Razvoj slušanja i razumijevanja govora (uočavanje i razlikovanje zvukova, glasova, kvalitete govora)
* Razvoj glazbenog pamćenja (prepoznavanje melodije, teksta)
* Razvoj artikulacije govora (ispravan govor, govor prema modelu, usavršavanje izgovora u igrama, pjevanju, razgovoru)

Spoznajni razvoj

* Razvoj taktilne percepcije, stjecanje iskustva dodirom
* Razvoj vizualne percepcije, stjecanje iskustva vidom
* Razvoj slušne percepcije, stjecanje iskustva sluhom
* Razvoj percepcije okusa, stjecanje iskustva kušanjem
* Razvoj percepcije mirisa, stjecanje iskustva njuhom (hrana).

**b) NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:**

Odgojni proces ćemo najviše dokumentirati kroz knjigu pedagoške dokumentacije.

Također kroz fotografiranje aktivnosti, te vođenje mape projekta skupine. Kroz mapu ćemo najbolje moći vrednovati cijeli odgojno – obrazovni proces. Radit ćemo i individualne mapu u koje ćemo uglavnom stavljati likovne radove pomoći kojih ćemo moći pratiti napredak djece.

**c) NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE**

Čižmešija „Razvoj motorike kod djece jasličke dobi“

Kovačić „Dijete i slikovnica“

**d) SURADNJA S RODITELJIMA**

Sa roditeljim ćemo surađivati putem roditeljskih sastanaka, te individualnih razgovora. Također svakodnevnom izmjenom informacija prilikom dolaska po dijete.

Isto tako preko roditeljskog kutića na kojem će se nalaziti tjedni planovi aktivnosti i ostale važne informacije o skupini.

U dogovoru s roditeljima, pomoći će nam u prikupljanju materijala potrebnih za odgojno – obrazovni rad.

**e) OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU**

Očekujemo da ćemo na kraju godine ostvariti većinu zadanih ciljeva. Također se nadamo da nećemo imati velikih neplaniranih poteškoća koje će nam unazaditi ostvarivanje zadanih ciljeva.

**Smjene jaslička skupina**

**Odgojiteljice: Kata Šarić, Tanja Rudan**

**a) SPECIFIČNI CILJEVI** **I STRATEGIJE DJELOVANJA** **ODGOJNE SKUPINE:** Navesti razvojne kompetencije iz svih područja razvoja koje su posebno važne za djecu vaše skupine u odnosu na dob: ključne kompetencije za svako područje razvoja!

Socio-emocionalni razvoj: razvijati prepoznavanje i izražavanje emocija, odnosno razvijati socio-emocionalnu osjetljivost i samoregulaciju emocija; razvijati samostalnost i neovisnost osobito u svlačenju i oblačenju, održavanju prostora, kontroli i obavljanju fizioloških potreba i održavanju osobne higijene; razvijati sposobnosti djeteta za druženjem, dogovaranjem i suradnjom

Razvoj govora: razvijati sposobnost dijaloškog govora djeteta s odraslima i drugom djecom; razvijati sposobnost upotrebe monološkog govora (prepričavanje, opisivanje); bogatiti i proširivati aktivni i pasivni rječnik

Razvoj motorike: razvijati prirodne oblike kretanja (hodanje, trčanje, provlačenje, penjanje, skakanje); razvijati pokrete baratanja predmetima, odnosno fine motorike

Spoznajni razvoj: podržati i razvijati sposobnost spoznaje vanjskog svijeta, odnosno okoline (baratanje, istraživanje, isprobavanje, rastavljanje, opipavanje, svim osjetilima), razvijati sposobnost uočavanja veza i odnosa između predmeta i pojavama (oblik i veličina, broj, vrijeme i prostor), razvijat sposobnost rješavanja problema

**b) NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:**

vođenje obavezne pedagoške dokumentacije

vođenje osobnih bilježaka

fotografiranje djece u aktivnostima

izrada i kontinuirano nadopunjavanje razvojne mape skupine

samorefleksija i zajednička refleksija

**c) NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE**

Rudan- Cjelovit senzorički razvoj djeteta jasličke dobi

Šarić- Dijete i slikovnica

**d) SURADNJA S RODITELJIMA**

održavanje roditeljskih sastanaka

održavanje individualnih konzultacija

informiranje roditelja putem Kutića za roditelje ( tjedni planovi, razvojna mapa skupine, ostale bitne informacije)

uključivanje roditelja u projekte skupine

**e) OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU**

Ostvarivanje specifičnih ciljeva iz područja socio-emocionalnog razvoja, spoznajnog razvoja i razvoja govora i motorike putem različitih strategija djelovanja ( kreiranjem poticajnog prostorno- materijalnog okruženja, postupcima odgojiteljica, suradnjom s roditeljima i dr.)

**Smjene vrtićka skupina**

**Odgojiteljice: Milica Domijan Mrkaić, Josipa Culej**

Specifični ciljevi i strategije djelovanja

Ciljevi

* razvoj senzibiliteta za različite likovne tehnike i materijale
* razvoj fine motorike
* razvoj pozitivne slike o sebi

Zadaće

* razvoj pozitivnih socio-emocionalnih stanja; pripadanje skupini, sigurnost, privrženost
* razvoj kontrole emocija i uspostava emocionalne stabilnosti; tješenje, samoregulacija
* razvoj samostalnosti u svakom pogledu; jelo, higijena, igra, istraživanje
* razvoj koordinacije i ravnoteže pri pokretima i kretanju
* razvoj prostorne percepcije; kretanje, snalaženje, orijentacija
* razvoj fine motorike šake; naglasak na pravilnom držanju i korištenju olovke, kista, škarica
* razvoj taktilne percepcije; strukture, prirodna sredstva, oblikovanje, veličine, materijali
* razvoj slušanja i razumijevanja govora
* razvoj artikulacije glasova
* razvoj glazbenog pamćenja
* razvoj likovnog senzibiliteta za različite likovne materijale i tehnike

Aktivnosti

* priče; slušanje, pričanje, prepričavanje, pričanje po slikama
* brojalice, pjesmice, recitacije
* igre s pjevanjem
* aktivno i pasivno slušanje glazbe
* interpretacija doživljenog glazbenog djela
* igre zamišljanja i uloga u centrima
* improvizacije i dramatizacije
* samoinicijativno korištenje svih dostupnih materijala i poticaja ponuđenih u likovnom centru
* radionice za roditelje i djecu

Način praćenja, dokumentiranja i vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa

Praćenje i dokumentiranje pomaka dječjeg interesa, stanja i napretka putem svakodnevne valorizacije odgojno-obrazovnog procesa; pedagoška dokumentacija skupine.

Fotodokumentacija poticaja i aktivnosti i korištenje istih u skupini.

Samorefleksija odgojiteljica na dnevnoj i tjednoj bazi prilikom planiranja i vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa skupine.

Tema stručnog usavršavanja odgojiteljica skupine

Tema stručnog usavršavanja obje odgojiteljice u ovoj pedagoškoj godini će biti „Uloga igre u razvoju djeteta“.

Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima provodit će se putem obavijesti o događanjima u skupini koje će biti na panou ispred sobe, individualnih razgovora, roditeljskih sastanaka; sa stručnim temama i radionicama za djecu i roditelje.

Očekivani ishod za odgojnu skupinu

Razvijeno samopouzdanje i samopoštovanje djeteta kroz inicirane aktivnosti i sadržaje za razvoj pozitivne slike o sebi.

**Mješovita vrtićka skupina**

**Odgojiteljice: Iva Marki, Tihana Zaman, Stela Braum**

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

Navesti razvojne kompetencije iz svih područja razvoja koje su posebno važne za djecu vaše skupine u odnosu na dob: ključne kompetencije za svako područje razvoja!

SOCIO EMOCIONALNI RAZVOJ

1. Osobne kompetencije:
* Svijest o sebi
* Samosvjesnost osjećaja
* Samopouzdanje
* Samopoštovanje
* Emocionalna stabilnost
* Samostalnost i neovisnost
* Samozaštita

2.Socijalna i građanska kompetencija

* Prosocijalna ponašanja i empatija
* Odnosi s vršnjacima i odraslima
* Socijalna solidarnost

3.Inicijativa i poduzetništvo

* Samomotivacija, ustrajnost i odgovornost

SPOZNAJNI RAZVOJ

1. Spoznaja, matematika, priroda i tehnologije
* Percepcija
* Pažnja
* Rješavanje problema
1. Učenje
* Motivacija
1. Kulturna svijest
* Kulturni identitet

GOVORNO JEZIČNI RAZVOJ

1. Slušanje i razumijevanje govora
2. Izražavanje govorom

MOTORIČKI RAZVOJ

1. Preciznija opća senzorika
2. Grafomotorika

NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:

Prikupljanje likovnih radova djece, izrada postera i plakata, izjave djece.

NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

Primjeri okvirnih tema nalaze se na oglasnim pločama. Temu zajednički birate za svoju odgojnu skupinu , te implementirate u odgojno – obrazovni rad (putem stručne literature , centara aktivnosti, poticaja i praćenja ishoda i napretka kod djece). Vrednovanje se provodi svaka 3 mjeseca putem dokumentiranja procesa i izvješća skupine.

Razvoj predmatematičkih i predčitalačkih vještina kod djece predškolske dobi

Razvoj pozitivne slike o sebi kod predškolske djece

Poticanje stvaralaštva i kreativnog izražavanja kroz različite likovne tehnike

SURADNJA S RODITELJIMA

Prikupljanje sredstava, materijala i PNMa potrebnih za aktivnosti vezane uz projekt kao i ostale aktivnosti tijekom godine

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU

Senzibilizacija djece za prepoznavanje i prihvaćanja različitih karakteristika ličnosti i fizičkih osobina kod drugih osoba, razvoj emocionalne inteligencije i empatije.

**Mlađa vrtićka skupina**

**Odgojiteljice: Sabina Karić, Jana Vizek, Ivona Belina**

**a) SPECIFIČNI CILJEVI** **I STRATEGIJE DJELOVANJA** **ODGOJNE SKUPINE:** Navesti razvojne kompetencije iz svih područja razvoja koje su posebno važne za djecu vaše skupine u odnosu na dob: ključne kompetencije za svako područje razvoja!

* tjelesni i psihomotorni razvoj - usavršavanje koordinacije hodanja i trčanja, preciznija senzomotorika (plastelin, presipavanje..), trganje i rezanje papira, usavršavanje grafomotorike (držanje olovke, crtanje drvenim bojama)
* socioemocionalni razvoj - poticati svijest o sebi, samosvjesnost osjećaja, poticanje samopouzdanja, samostalnosti i neovisnosti
* govorno jezični razvoj - poticati verbalno izražavanje, čitanje i slušanje priča, prepričavanje događaja
* spoznajni razvoj - promatranje promjena u prirodi kroz godišnja doba, poticanje znatiželje uz razne poticaje, stjecanje pojmova i odnosa među njima, poticanje na samostalno rješavanje problema

b) NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA: - knjiga pedagoške dokumentacije, fotografije, dječji radovi (mapa skupine)

c) NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

Sabina Karić - Uloga igre u razvoju djeteta

Jana Vizek - Uloga igre u razvoju djeteta

Ivona Belina - Uloga igre u razvoju djeteta

d) SURADNJA S RODITELJIMA

\* kutić za roditelje, individualni razgovori, roditeljski sastanci, mapa skupine

e) OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU

* poticati želju za stjecanjem novih iskustva, otvarajući nove mogućnosti istraživanja i oblikovanja ponuđenih materijala, kroz iste razvijati finu motoriku šake i prstiju i ovladavanje instrumentom rada (škare, pinceta..)
* javljaju se razni strahovi (mrak, ruzni likovi), empatija i simpatija, sudjeluje u oblačenju ali mora gledati što radi, samo se svlači na wc-u, zna čekati red i dijeliti stvari s drugima

**Srednja vrtićka skupina**

**Odgojiteljice: Jasna Guzmić, Martina Staklarević, Veronika Đurinić**

1. **SPECIFIČNI CILJEVI** **I STRATEGIJE DJELOVANJA** **ODGOJNE SKUPINE:**

 Navesti razvojne kompetencije iz svih područja razvoja koje su posebno važne za djecu vaše skupine u odnosu na dob: ključne kompetencije za svako područje razvoja!

**Poticanje govora** (kroz obogaćivanje rječnika djeteta, poticanje na izražavanje želja, potreba, osjećaja i problema, poticanje razumijevanja i korištenja prijedloga : u, na , ispod, ispred, unutra, gore, dolje, veliki, mali, poticanje na znatiželju kroz pitanja Tko je to? Što je to? Zašto?, prepoznavanje i imenovanje dijelova tijela, imenovanje,prepoznavanje vlastitog crteža, prepoznavanje tuđih stvari)

**Poticanje samostalnosti** i( točenje male količine napitka iz vrča, hrana i piće bez prolijevanja, upotreba pribora za jelo, odlaganje posuđa nakon jela na kolica, pranje / brisanje lica i ruku nakon jela, poticanje samostalnog odlaženja na toalet, svlačenje/oblačenje odjeće, preobuvanje obuće tijekom izlaska/ulaska kod dolaska u sobu boravka, higijena prostora, poticanje na pospremanje sobe boravka)

**Socio-emocionalni razvoj** (poticati shvaćanje razloga ograničavanja nekog ponašanja ,razumijevanje pravila ponašanja, praćenje dnevne rutine, rasporeda, ublažavanje strahova (od odvajanja ,nepoznatih ljudi i nepoznatih situacija), poticanje suradničke interakcije među djecom)

**Razvoj motorike** (usavršavanje prirodnih oblika kretanja, mijenjanje smjera u hodu i trčanju, hodanje po suženoj površini, hodanje na vrhovima prstiju, aktivnosti bez obuće (u čarapicama ), hod unatrag, hod postrance, sunožno skakanje, usavršavanje hvata prstima i palcem, puzanje, provlačenje, povlačenje kontroliranih pokreta olovkom (okomito, vodoravno, točkasto)

**Spoznajni razvoj** (rješavanje malih praktičnih problema, opipavanje, rastavljanje, sastavljanje , punjenje, pražnjenje posuda, na osnovu iskustva razmišlja, prepoznavanje predmeta, pojmova, životinja, razlikovanje odnosa 1 ili 2 naspram pojma mnogo, poticanje raspoznavanje boja uz imenovanje i pokazivanje, grupiranje predmeta prema obliku, boji, veličini, prostorno- vremenski odnosi (raspored aktivnosti tijekom dana)

1. **NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:**
* audio zapisi, fotografije, likovni radovi, slide-ovi, anegdote djece
1. **NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE**

M.Staklarević – Uloga igre u razvoju djeteta

J.Guzmić – Razvoj socijalnih vještina kod djece rane i predškolske dobi

V. Đurinić – Odgoj za okoliš i održivi razvoj – ekologija u radu s djecom rane i predškolske dobi

1. **SURADNJA S RODITELJIMA**

- putem roditeljskih sastanaka, razmjenom informacija i iskustava, informacije putem kutića za roditelje; prikupljanje materijala za izradu lutaka i obogaćivanje postojećih centara aktivnosti

1. **OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU**

Ove godine smo srednja vrtićka skupina, samim time su i djeca kroz svoj razvoj postigla velik skok u svom cjelokupnom razvoju. Promatrajući djecu još od mlađe jasličke skupine velik doprinos u tome je imala upravo scenska lutka za koju su djeca imala velik interes. U dogovoru sa kolegicama, odlučile smo taj projekt nastaviti i dalje. Djeca su proširila svoj vokabular, razumijevanje, pažnja im je veća, te na taj način smatramo da će i dalje biti pozitivan interes za ponovnim susretom sa scenskom lutkom. S obzirom i na dosadašnju dječju znatiželju i pozitivne dječje reakcije, općenito opušteniju i veseliju atmosferu u skupini kada bi se u interakciji pronašla scenska lutka, nadamo se i očekujemo da ćemo provođenjem aktivnosti na zadanu temu moći pospješiti cjelokupni djetetov razvoj, posebice govor, samostalnost, socio-emocionalni razvoj. Očekujemo da će sama pojava scenske lutke u skupini pozitivno utjecati i na učenje pravila skupine, poticanje pozitivnih ponašanja, ublažavanje djetetovih strahova i poticati kontroliranje nepoželjnih ponašanja, uočavanje osjećaja drugih, posebice kod djece koja su nam se pridružila ove godine. Također smatramo da će djeca pronaći svog partnera i prijatelja upravo u scenskoj lutki, jer prema dosadašnjim iskustvima ,djeca su vrlo rado lutku pozivali u igru što je izazvalo veliko veselje, povjerovali joj se kada su imali neki problem, grlili ju kada su bili tužni, ali i učili pravilima ponašanja u skupini, osobnoj i prostornoj higijeni. Smatramo također da će se djeca putem scenske lutke naučiti timskom radu, slušanju, govornoj komunikaciji, uvesti u uloge koje su im zanimljive, te da će kroz manipuliranje lutkom moći naučiti izražavati sve svoje emocije,dok će ih druga djeca naučiti spoznavati,ali i suosjećati. Imamo u vidu uvesti i svakodnevne situacije koje se događaju u skupini , posebice one kod djece sa impulzivnim ponašanjem, te uz pomoć scenske lutke ih naučiti regulirati.

**Starija vrtićka skupina**

**Odgojiteljice: Marina Tafra, Davorka Livić**

**SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:**

**Motorički razvoj**

* razvoj motoričkih vještina (puzanje, hodanje, hodanje u paru, trčanje, trčanje sa preprekama, provlačenje preskakanje, kotrljanje, bacanje lopte)
* Boravak djeteta na zraku, ciljane šetnje, aktivnosti na zraku
* organizirati elementarne igre koje će utjecati na razvoj i jačanje svih mišićnih skupina i cjelokupni razvoj djeteta
* razvijanje sposobnosti održavanja ravnoteže u različitim položajima tijela
* razvijanje sposobnosti taktilnog osjeta, osvještavanje i korištenje svih osjetila
* razvijanje sposobnosti orijentacije u prostoru u odnosu na vlastito tijelo
* razvijanje sitne muskulature šake i prstiju
* razvijanje koordinacije i spretnosti okulomotorike
* razvijanje sposobnosti koordinacije pokreta i ritmičkih pokreta
* oslobađanje tijela suvišnih pokreta
* razvijanje tjelesne izdržljivosti
* razvijati unutarnju i vanjsku samostalnost djeteta
* samostalnost pri održavanju urednosti okruženja u kojem žive
* samostalnost u oblačenju i svlačenju
* poimanje pojma zdrave prehrane
* stjecanje i održavanje pravilnih navika osobne higijene
* postavljanje stola, serviranje - aktivno sudjelovanje tijekom obroka
* razvoj potrebe za održavanjem čistoće u prostoru i izvan njega
* navika štednje energije (voda, struja)
* briga o razvrstavanju i pravilnom odlaganju otpada

**Socio - emocionalni razvoj**

* savjest o sebi: poznaje svoje osobne podatke i podatke o obitelji,
* samosvjesnost: imenovanje osjećaja, razgovor o njima, poznavanje osjećaja, pravo na

izražavanje osjećaja na prikladan način, mogućnost odabira različitih načina izražavanja i ponašanja u određenim emocionalnim stanjima

* samopouzdanje: povjerenje u sebe i svoje sposobnosti, spremnost na savladavanje promjena, izazova i prepreka, ustrajnost
* samopoštovanje: ponos sa sobom i svojim osobinama, prihvaćanje sebe
* emocionalna stabilnost samoregulacija: dobro raspoloženje, nošenje s frustracijama,

podnošenje neuspjeha, svjesno kontroliranje emocija, samoregulacija ponašanja, čekanje na red

* samostalnost i neovisnost: lako odvajanje od roditelja pri dolasku u vrtić, usvajanje

kulturno-higijenskih navika, samostalnost u jelu, samostalnost u zadovoljavanju ostalih potreba, samostalnost u odijevanju, briga o stvarima, pospremanje prostora, korištenje i kretanje po prostoru, osviještenost o opasnostima, prihvatljivo društveno ponašanje

* samozaštite vještine – pravila ponašanja u prometu, poznavanje adrese, važni telefonski brojevi, poznavanje svojih prava i obaveza, poštivanje pravila ponašanja u igri
* prosocijalna ponašanja i empatija: dijeljenje prostora, igračaka, osjetljivost na emocionalna stanja drugih, briga za druge, odnos prema prirodi, prema životinjama,

pružanje utjehe, osjetljivost prema drugačijima, starijima i nemoćnima

* moralno rasuđivanje i odgovornost: prihvaćanje pohvale, podnošenje poraza, odgovorno ponašanje prema sebi, zdravlju, drugima, životinjama, okruženju
* prava i pravila: svjesnost svojih prava i svjesnost drugih na prava,

razumijevanje pravila, poštovanje i pridržavanje pravila, traženje zaštite, poštovanje

pravila uljudnog ponašanja

* odnosi s vršnjacima i odraslima: pozitivan pristup vršnjacima i odraslima, poštovanje odraslih, prihvaćanje suradnje, smisao za humor
* demokratsko odlučivanje: jasno i slobodno izražavanje mišljenja, uvažavanje različitosti
* socijalna solidarnost: pokazivanje osjetljivosti za ljude u nevolji, spremnost na pomaganje drugima, humanost
* inicijativa i proaktivnost: znatiželja za zbivanja oko sebe, optimističan stav, interes za novo, drugačije
* samoinicijativa, ustrajnost i odgovornost: motiviranost za samostalno obavljanje aktivnosti, rješavanje problema uz kontrolu impulsa, samostalnost u planiranju igre, mogućnost predviđanja tijeka igre, odgovornost
* kreativnost: prepoznavanje, iniciranje i oblikovanje različitih aktivnosti, pronalaženje rješenja za različite probleme
* timski rad: interes za suradnički rad, tolerancija u surađivanju, rješavanje problema dogovorom

**Spoznajni razvoj**

* opažanja: opažanje svijeta oko sebe svim osjetilima
* pažnja: usredotočenost na aktivnost 10-15 min, sa spontanim odmorima i do 60 min, laka
* koncentracija na zadatak, odupiranje na različite podražaje iz okoline, dovršavanje započete aktivnosti, usmjerenost pažnje
* pamćenje: pamćenje ponavljanjem i povezivanjem elemenata, veća točnost i opseg pamćenja
* temeljne misaone operacije: klasificiranje (grupiranje, razvrstavanje…), serijacija (uspoređivanje i pridruživanje), stjecanje pojmova i odnosa među njima: povezivanje predmeta ili pojava, definiranje pojmova, uočavanje uzročno-posljedične veze, razlikovanje točno-netočno, imenovanje boja i nijansa, razumijevanje pojmova za označavanje vremena, interes za kalendar i vrijeme, interes za prošlost i budućnost, korištenje prostornih odnosa
* rješavanje problema: uočavanje problema i planiranje, korištenje strategija, veći broj ideja
* početna matematika
* informiranost o svijetu oko sebe: stjecanje novih znanja i vještina o biljnom svijetu, životinjskom svijetu (upoznavanje, razlikovanje, imenovanje životinja, poticanje na odgovorno i humano ponašanje prema životinjama, buđenje ekološke svijesti kao preduvjeta održivog razvoja, zanimanjima odraslih, materijalnim i duhovnim dobrima, prometnim sredstvima, prirodnim pojavama
* ekologija: razumijevanje ekoloških problema i smisao održivog razvoja, odgovorno
* ponašanje prema životinjama, prirodnim i materijalnim dobrima, štedljivost prema prirodnim resursima, osviještenost za recikliranje

**Govorno-jezični razvoj, izražavanje i stvaranje**

* slušanje i razumijevanje govora: pozorno slušanje govora odraslih i djece, razumijevanje govora u potpunosti, izvršavanje radnje prema govornim uputama, odgovaranje na pitanja, precizno lociranje zvuka, ispravno uspoređivanje kvalitete zvuka, usvojena glasovna analiza i sinteza
* izražavanje govorom: imenovanje i opisivanje predmeta, pojava, odnosa, osjećaja, priča po slikama, korištenje imenica, glagola, pridjeva, priloga i zamjenica, prepričavanje svojim riječima, gramatički točno formulirane rečenice, upotreba smislenog govora,
* spontanost u komuniciranju s odraslima i djecom, iniciranje i održavanje komunikacije,
* verbalno rješavanje konflikata, interes za čitanje, pisanje i brojeve, shvaćanje da tekst ima poruku, ponavljanje, uočavanje, pamćenje, prepoznavanje prvog i zadnjeg glasa u riječi, rastavljanje riječi na glasove, sastavljanje glasova u riječ, prepoznavanje većine pisanih slova
* kulturni identitet: shvaćanje osnovnih pojmova o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini, poznavanje i izvođenje tradicionalnih igara, uživanje u običajima, kulturnim djelima, volja za sudjelovanje u kulturnim običajima, prepoznavanje drugačijih običaja
* kreativno izražavanje ideja: poznavanje različitih kulturnih sadržaja, interes za kulturne sadržaje
* glazba i ples: uočavanje razlike u visi tonova, trajanju tonova, pamćenje nekoliko melodija, imenovanje osnovnih glazbenih pojmova, pjevanje, slušanje glazbenih djela i povezivanje s pokretom, likovnim i scenskim izrazom, kretanje u ritmu i metru, pamćenje jednostavnih koreografija, uživanje u glazbenim aktivnostima, sviranje i poznavanje malih instrumenata, uživljavanje u uloge, dramatizacija
* vizualna umjetnost: crtež je bogatiji detaljima, sadržaj crteža obogaćen je pod utjecajem životnog iskustva i pojma o sebi, korištenje različitih likovnih tehnika

**Organizacijski, materijalni i socijalni uvjeti rada**

* Stvoriti kvalitetno okruženje za odgoj i učenje u kojima dijete ima priliku ostvarivati raznovrsne interakcije sa svojim materijalnim i društvenim okruženjem.
* Sobu dnevnog boravka podijeliti na manje centre da djeca istodobno mogu provoditi različite aktivnosti prema svom interesu u manjim grupama.
* Organizirati centre aktivnosti koji su djeci privlačni i ugodni za boravak te daju osjećaj topline i sigurnosti
* Obogatiti centre aktivnosti novim i raznovrsnim materijalima koji su ponuđeni pregledno i dostupno da ih djeca mogu stalno koristiti ovisno o željama i interesima.
* Osigurati materijale za igru primjerene razvojnim kompetencijama i interesima djece, da su sigurni, uredni, estetski vrijedni te da ih ima u dovoljnim količinama
* Obogatiti centar početnog čitanja i pisanja raznovrsnim slikovnicama, bojankama, slikovnim materijalima, olovkama, bojicama, škarama, ravnalima, igrama za razvoj predvještina čitanja i pisanja, abecedom i sl. Osigurati prostor za spremanje pernica i dječjih mapa na lako dostupnom mjestu. Osigurati zidni sat i izraditi kalendar vremena.
* Izraditi plakat s pravilima ponašanja u vrtiću.
* Prema potrebi i interesu djece izrađivati didaktičke materijale i sl. te osmisliti i prikupiti materijale za obogaćivanje boravka na zraku.

**NAČIN PRAĆENJA, VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA**

**ODGOJNO - OBRAZOVNOG PROCESA:**

Odgojno-obrazovni rad pratit ćemo kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine. Praćenje procesa odvijat će se putem:

* Zapažanja odgojitelja i stručnih suradnika
* Individualnih razvojnih mapa djece
* Razvojne mape skupine
* Mapa profesionalnog razvoja odgajatelja
* Knjige pedagoške dokumentacije skupine – dnevni, tjedni i tromjesečni planovi i evaluacije o provedenim aktivnostima
* Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa
* Dokumentiranjem postignuća djece korištenjem foto i video zapisa, anegdotskih zabilješki, izložbi dječjih radova

**TEMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE:**

Razvoj socijalnih vještina kod djece rane i predškolske dobi

**SURADNJA S RODITELJIMA**

* individualne konzultacije
* roditeljski sastanci:
1. informativni - uvod u novu pedagošku godinu, program predškole
2. komunikacijski – Priprema za školu
3. radionice s roditeljima: Izrada božićnih čestitki
4. druženja s roditeljima – Noć matematike
5. Završna svečanost
* informiranje roditelja o događajima putem kutića za roditelje
* uključivanje roditelja u realizaciju odgojno-obrazovnog programa
* pomoć u prikupljanju pnm-a i prirodnih materijala, likovnog materijala
* donošenje slikovnica, enciklopedija, časopisa i drugih materijala za rad
* predlaganje tema za aktivnosti

**OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU:**

* Spontani interes za druženje s vršnjacima
* Djeca se bez teškoća odvajaju od roditelja
* Samostalnost u osnovnoj brizi za sebe (prehrana, osnovna higijena, odijevanje)
* Iskazivanje interesa i suosjećanja za drugu djecu
* Spontano korištenje osnovnih fraza – pozdravi, molim, hvala, izvoli, oprosti
* Jasno iskazivanje želja, potreba i emocija
* Razumljivo komuniciranje na standardnom hrvatskom jeziku o poznatim sadržajima
* Korištenje gramatički ispravne rečenice od barem 5 do 6 riječi - dijete ispravno koristi jedninu, množinu, rod , padež, veznike itd.
* Dijete treba biti u stanju prepričati kraći događaj ili ispričati priču prema slikama.
* Poznavanje i imenovanje barem 10 boja, uspoređuje brojeve do 10 (što je veće- manje), da zna zbrajati i oduzimati unutar skupa od 5 elemenata pomoću prstiju, da prepoznaje brojeve do 10 i sl.
* Uočavanje sličnosti/razlike, suprotnosti
* Mehaničko brojanje do 20
* Računanje u skupu do 10 za jedan ili više
* Poznavanje osnovnih vrednota svoga grada/zavičaja
* Iskazivanje poštovanja prema vlastitoj i drugim kulturama (interes za prirodne ljepote, građevine, običaje, priče, …
* Uočava razliku između materinskog i stranog jezika
* Poznaje i koristi nekoliko stranih riječi
* Ima osnovna znanja o suvremenoj tehnologiji
* Savladani prirodni oblici kretanja po različitim površinama
* Uspostavljena zadovoljavajuća ravnoteža i koordinacija pokreta
* Razvijena fina motorika (nizanje, rezanje škarama po crti) i grafomotoričke vještine
* (relativno pravilan hvat olovke, crtanje, precrtavanje geometrijskih likova, spajanje točkica,…)
* Dijete razumije prostorne odnose: desno, lijevo, gore, dolje, ispred, iza, u, ispod, iznad i sl.
* Dijete razumije vremenske : prije, poslije, jutro, podne, večer, te po mogućnosti znati nabrojati dane u tjednu, imenuje godišnja doba

**Mješovita vrtićka skupina - likovni program**

**Odgojiteljice: Mirjana Petan, Danijela Zbodulja**

**a) SPECIFIČNI CILJEVI** **I STRATEGIJE DJELOVANJA** **ODGOJNE SKUPINE:**

* zadovoljiti dječje razvojne potrebe i poticati cjelovit razvoj djece osobito kroz područje likovnosti, kreativnosti i razvoja pozitivne slike o sebi
* poticati razvoj osobne kompetencije: svijest o sebi, samopouzdanje, samopoštovanje, emocionalna stabilnost, samostalnost i neovisnost
* poticati i razvijati socijalne kompetencije: prosocijalna ponašanja, empatija, poštivanje i uvažavanje različitosti, poticati suradničke odnose s vršnjacima, prihvaćanje pravila
* poticati razvoj inicijative, znatiželju za zbivanja oko sebe i u okolini, samomotivacija
* poticati kreativnost u svim područjima, bogaćenje mašte
* savladavanje likovnih tehnika: crtačke, slikarske, kiparske, grafičke, arhitektonske, primijenjena umjetnost
* poticati spoznajni razvoj općenito, osobito opažanje, razvoj pažnje, pamćenja, početnih matematičkih pojmova, klasifikacija, rješavanje problema
* poticati kulturnu svijest i izražavanje kroz sve vrste umjetnosti (književnost, glazba, ples, dramske igre) a osobito likovnu
* poticati govornu komunikaciju, bogaćenje rječnika, slušanje i razumijevanje govora, izražavanje govorom
* poticati razvoj osnovnih motoričkih kompetencija a osobito okulomotornih i preciznih, priprema za školu
* projekti: „ CRTA je točka koja je krenula u šetnju (P.Klee)“

 priprema za školu

 slikovnica „Cofleki i obitelj“ (dječje poduzetništvo)

 likovni natječaji

**b) NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:**

* pratiti cjelokupan razvoj i napredak a osobito vezano za područje likovnosti, kreativnosti i na socio emocionalnom planu
* pratiti dijete u aktivnosti, bilježiti leuvenskom skalom, fotografijom
* zapisivati verbalni izričaj djece
* razgovori i dogovori s roditeljima, sustručnjacima
* prikupljanje likovnih radova
* voditi dnevnu evidenciju, tjednu, mjesečnu valorizaciju
* vrednovanje od strane djece
* vrednovanje roditelja, ankete

**c) NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE**

„ PROJEKTNI NAČIN RADA KAO POTICAJ RAZVOJA RAZNOVRSNIH KOMPETENCIJA KOD DJECE, OSOBITO KROZ PODRUČJE LIKOVNOSTI“

**d) SURADNJA S RODITELJIMA**

* upoznati roditelje sa kurikulumom skupine i njezinim sadržajem, očekivanim ishodima
* roditeljski sastanci informativnog i radioničkog tipa
* informiranje usmeno i putem roditeljskog kutića
* individualni razgovori prema potrebi uz prethodnu najavu i dogovor
* edukacijsko- savjetodavni rad s roditeljima
* uključivanje roditelja u realizaciju programa donošenjem materijalnih sredstava za rad prema planu, programu, potrebama, želji djece...
* letci
* ankete
* izložbe dječjih radova, sudjelovanje i podrška u prodajnim izložbama

**e) OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU**

* znati će prepoznati specifičnosti vrijednost i mogućnost likovnih tehnika i materijala
* razumjeti kako će upotreba likovnih materijala i alata utjecati na njihovo djelo
* znat će stvarati nove situacije za učenje i prepoznati mogućnost procesa
* sintetiziranjem stečenih znanja i iskustva razvit će kreativni pristup izražavanju
* razvijat će divergentno mišljenje
* razvit će pozitivnu sliku o sebi kao stvaralačkom biću koje aktivno stvara i sudjeluje u procesima
* stvarat će bolju sliku o sebi kroz procjenu uspješnosti, osvještavanja u čemu je dobro, samovrednovanje
* razvijat će regulaciju emocija i odnosa sa vršnjacima:zanimanje za druge, prijateljstva, pripadnost, poštivanje pravila, međusobno prihvaćanje, zajedništvo, suosjećanje

**Mješovita vrtićka skupina - Montessori program**

**Odgojiteljice: Lucija Herceg, Đana Kačan**

**a) SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:**

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ: poticanje na prirodne oblike kretanja (hodanje, trčanje, penjanje..), razvijanje sposobnosti ravnoteže i pravilnosti držanja tijela, razvijanje sposobnosti manipulacije šakom i prstima šake, razvijanje sposobnosti koordinacije pokreta koji su snažni, brzi i efikasni, prepoznaje se razvoj snage i brzine te poticanje na uspostavljanje dominacije desne ili lijeve ruke i noge.

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ: poticanje na razvoj inicijative, potkrepljivanje spontanog i adekvatnog ponašanja djeteta u cilju razvijanja osjećaja prihvaćenosti i emocionalne sigurnosti, pozitivno potkrepljivanje samoinicijativnosti djeteta u cilju razvijanja osjećaja samopouzdanja i kompetentnosti kod djeteta, poticanje na maštovitost i kreativnost, poticanje razvoja predčitačkih i predmatematičkih vještina

SPOZNAJNI RAZVOJ: dijete istražuje okolinu neposrednim baratanjem, promatranjem, slušanjem, doživljavanjem okusa, mirisa, boje, zvuka, poticanje na klasifikaciju, poticanje na rješavanje uočenih problema, razvijanje spoznaje u svrsi brige za sebe, samostalno hranjenje i posluživanje

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO: govor obilježava nagli razvoj rječnika, djetetov govor ima sve glasove te se gramatika jedva razlikuje od odraslih, poticanje na razvijanje potpune rečenice , slušna percepcija: pričanje priče, prepričavanje, poticanje na razvijanje različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja, upoznavanje s različitim likovnim materijalima, likovni izraz olovkom, likovni izraz kredom, likovni izraz temperom, trganje papira, vune, tkanine, spužve.

**b) NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:**

* Vođenje obavezne pedagoške dokumentacije
* Bilješke odgajateljica
* Samorefleksija i zajedničke refleksije odgajateljica i drugih stručnih suradnika
* Foto i video snimke
* Uradci djece

**c) NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE**

Tema individualnog stručnog usavršavanja: Razvoj predmatematičkih i predčitalačkih vještina kod djece rane i predškolske dobi

**d) SURADNJA S RODITELJIMA**

Putem roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora, kutića za roditelje te putem suradnje u prikupljanju materijala.

**e) OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU**

U radu poticati koncentraciju, kreativnost, maštovitost, likovnost, motoričke sposobnosti, emocionalnu samoregulaciju i suradnju. Razvoj predčitalačkih vještina u području jezika izradom kartičnog materijala. Izrada didaktike za predmatematičke vještine te vođenje male škole i rješavanje zadataka.

**Mješovita vrtićka skupina - engleski program**

**Odgojiteljice: Danijela Ančić, Iva Rozner**

**SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:**

*MOTORIČKI RAZVOJ:*

* razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti: usavršavanje ravnoteže i koordinacije – hodanje i trčanje, razvoj snage, brzine, fleksibilnosti i izdržljivosti
* razvoj osnovnih oblika kretanja: usklađena koordinacija ruku i nogu, sunožno poskakivanje u mjestu, stajanje i hodanje na prstima, hvatanje lopte ispruženih ruku, stajanje na dominantnoj nozi nekoliko sekundi, skakanje s mjesta u vis i u dalj, održavanje ravnoteže na gredi, trčanje i udaranje lopte, puzanje, hodanje, trčanje na različitim vrstama podloga, nagiba, smjerova, bacanje i hvatanje i s lijevom i desnom rukom
* razvoj složenih motoričkih vještina: uspješno bacanje, hvatanje i šutiranje lopte, hodanje po gredi, izvođenje koluta naprijed i natrag
* razvoj preciznije senzomotorike: uspostavljanje lateralizacije - dominantnost ruke, nalijevanje s obje ruke iz malog vrča, otkopčavanje-zakopčavanje velikih gumbi, rezanje škarama po ravnoj crti, cik-cak, krug, valove, preklapanje papira po dijagonali, ispravno korištenje olovke i kista, precrtavanje po modelu trokut i romb, crtanje čovjeka s dijelovima tijela i detaljima, oblikovanje tijesta, gline, plastelina, ispravno i sigurno korištenje olovke
* razvoj grafomotorike: crtež je prepoznatljiv prema imenovanju djeteta , pravilno držanje olovke (ako se pokaže), sigurno povlačnje vodoravne, okomite, kose crte – linije jasne, kontinuirane, uočavanje detalja na vizualnim predlošcima, smjer i orijentaciju likova, sličnosti i razlike na likovima, pravilno držanje olovke, pritisak olovkom po papiru, uspješnije pisanje slova i brojeva, pisanje svog imena

*SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ:*

* razvoj svijesti o sebi, svojim osobnim podatcima i svoje obitelji
* razvoj samosvijesti, samopouzdanja i samopoštovanja
* razvoj emocionalne stabilnosti - nošenje s frustracijama, kontroliranje emocija, osobito ljutnje i samoreguliranje ponašanja, razvijati strpljenje
* razvoj samostalnosti i neovisnosti - samostalnost u jelu, odijevanju, zakopčavanju dugmadi,vezanje vezica na cipelama, usvajanje kulturno-higijenskih navika
* razvoj samozaštite - ponašanje u potencijalno opasnim situacijama i s opasnim predmetima, osnovna pravila u prometu
* razvoj prosocijalnih ponašanja, empatije i tolerancije, uvažavanje drugih - dijeljenje prostora i igrački s drugima, pokazivanje osjetiljivosti na emocionalna stanja drugih, iskazivanje brige za druge, nuđenje pomoći drugima, uključivanje druge djece u igru
* razvoj moralnog rasuđivanja i odgovornosti - odgovorno ponašanje prema sebi, svom zdravlju i svojoj imovini, ali i drugim osobama, životinjama, biljkama i materijalnom okruženju
* pravila i prava - razvoj sposobnosti zastupanja svojih prava, poštivanje pravila grupe i uljudnih ponašanja u i van grupe
* razvoj odnosa s vršnjacima, ali i odraslima - konstruktivno rješavanje problema (dogovaranje i pregovaranje), zastupati sebe i svoja prava, stvaranje prijateljstava, poštivanje odraslih i prihvaćanje suradnje
* razvoj sposobnosti demokratskog odlučivanja - slobodno izražavanja svog mišljenja, prihvaćanje različitih mišljenja
* razvoj socijalne solidarnosti - osjetljivost za druge ljude, pomaganje drugima

*SPOZNAJNI RAZVOJ:*

* razvoj percepcije - opažanje svijeta oko sebe svim senzornim modalitetima, uviđanje sličnosti i razlike u onome što otkriva
* razvoj pažnje - planirano usmjeravanje pažnje na podražaje te usmjeravanje na bitne aspekte zadatka, a manje na nevažne aspekte, lako koncentriranje na zadatak, dovršenje započete aktivnosti
* razvoj pamćenja - pamćenje i reproduciranje kraćih pjesmica i priča, pamćenje poznatih aktivnosti koje čine dnevnu rutinu, slijeđenje višestrukih uputa, razvijanje strategije pamćenja- ponavljanje, pamćenje ponavljanjem i organiziranjem elemenata koje mora zapamtiti
* razvoj sposobnosti temeljne misaone operacije - konzervacija, klasifikacija, serijacija i decentracija
* stjecanje pojmova i odnosa među njima - uočavanje uzročno-posljedične veze među pojavama i predmetima, razlikovanje točno-netočno, stvarno-nestvarno, razlikovanje i imenovanje boja, nijansi, geometrijskih oblika, korištenje pojmova za označavanje vremena, nalaženje na satu
* razvoj početne matematike - uspoređivanje i imenovanje količina, dužina, težina, mehaničko brojanje do 30, razumijevanje logike osnovnih računskih operacija, brojanje od nekog broja unaprijed i unazad
* razvoj informiranosti o svijetu oko sebe - biljnom i životnim svijetu, zanimanjima odraslih, materijalnim i duhovnim dobrima, prometnim sredstvima, reljefu i prirodnim pojavama
* razvoj senzibiliteta prema okolišu
* razvoj kreativnog izražavanja (glazba, likovnost)

*GOVORNO-JEZIČNI RAZVOJ:*

* poticanje slušanja i razumijevanje govora
* poticanje izražavanje govorom - imenovanje i opisivanje, korištenje imenica, glagola, pridjeva, priloga i zamjenica, prepričavanje priča i događaja, formuliranje rečenice gramatički ispravno
* razvoj predčitalačkih vještina - poticati interes za čitanje i pisanje slova i brojeva, prepoznavanje prvog i zadnjeg glasa u riječi, rastavljanje riječi na glasove, sastvaljanje glasova u riječ, prepoznavanje većine slova, poticati interes za pisanu riječ, igre glasovima i slovima
* razvoj interesa za učenje engleskog jezika
* poticanje slušanja na engleskom jeziku, razumijevanje i usvajanje engleskog vokabulara

**NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:**

* dnevna zapažanja
* tjedna zapažanja
* tromjesečna valorizacija
* tjedna planiranja
* samorefleksija i refleksija drugih
* fotografije aktivnosti
* videozapisi
* anegdotske zabilješke
* likovni radovi djece

**TEMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE:**

“Benefits of finger play, action songs and rhymes for ESL young learners”

**SURADNJA S RODITELJIMA:**

* kontinuirano informiranje roditelja - razmjena informacija prilikom dovođenja i odvođenja djece, roditeljski kutić (izmjena obavijesti na tjednoj bazi)
* podrška u roditeljskoj ulozi - individualni razgovori, letci, članci, radionice, roditeljski sastanci
* provođenje vremena u odgojnoj skupini - sudjelovanje u neposredno odgojno – obrazovnom procesu kroz predstavljanje talenta, hobija, zanimanja, čitanje slikovnica na hrvatskom ili engleskom jeziku, igranje društvenih igara
* pomoć pri opremanju sobe dnevnog boravka - prikupljanje pedagoški neoblikovanog materijala
* posuđivanje materijala na engleskom jeziku - slikovne kartice, slikovnice, priče, cd i dvd, društvene igre i slično

**OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU:**

* usvajanje razvojnih kompetencija za dob (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 godina)
* uredan govorno – jezični razvoj (u skladu sa dobi djece)
* fonološka svjesnost
* vizualna percepcija i diskriminacija
* razvijena grafomotorika (u skladu sa dobi)
* razvijene vještine brojenja i prepoznavanje brojki (u skladu sa dobi djece)
* usvajanje odnosa u prostoru

**Mješovita jaslička skupina - program senzomotorike**

**Odgojiteljice: Vedrana Dušak, Martina Cetinski**

**SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:**

*MOTORIČKI RAZVOJ:*

* razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti: usavršavanje ravnoteže i koordinacije – hodanje i trčanje, razvoj snage, brzine, fleksibilnosti i izdržljivosti
* razvoj osnovnih oblika kretanja: usklađena koordinacija ruku i nogu, sunožno poskakivanje u mjestu, stajanje i hodanje na prstima, hvatanje lopte ispruženih ruku, stajanje na dominantnoj nozi nekoliko sekundi, skakanje s mjesta u vis i u dalj, održavanje ravnoteže na gredi, trčanje i udaranje lopte, puzanje, hodanje, trčanje na različitim vrstama podloga, nagiba, smjerova, bacanje i hvatanje i s lijevom i desnom rukom
* razvoj složenih motoričkih vještina: uspješno bacanje, hvatanje i šutiranje lopte, hodanje po gredi, izvođenje koluta naprijed i natrag
* razvoj preciznije senzomotorike: uspostavljanje lateralizacije - dominantnost ruke, nalijevanje s obje ruke iz malog vrča, otkopčavanje-zakopčavanje velikih gumbi, rezanje škarama po ravnoj crti, cik-cak, krug, valove, preklapanje papira po dijagonali, ispravno korištenje olovke i kista, precrtavanje po modelu trokut i romb, crtanje čovjeka s dijelovima tijela i detaljima, oblikovanje tijesta, gline, plastelina, ispravno i sigurno korištenje olovke
* razvoj grafomotorike: crtež je prepoznatljiv prema imenovanju djeteta , pravilno držanje olovke (ako se pokaže), sigurno povlačenje vodoravne, okomite, kose crte – linije jasne, kontinuirane, uočavanje detalja na vizualnim predlošcima, smjer i orijentaciju likova, sličnosti i razlike na likovima, pravilno držanje olovke, pritisak olovkom po papiru, uspješnije pisanje slova i brojeva, pisanje svog imena

*SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ:*

* razvoj svijesti o sebi, svojim osobnim podatcima i svoje obitelji
* razvoj samosvijesti, samopouzdanja i samopoštovanja
* razvoj emocionalne stabilnosti - nošenje s frustracijama, kontroliranje emocija, osobito ljutnje i samoreguliranje ponašanja, razvijati strpljenje
* razvoj samostalnosti i neovisnosti - samostalnost u jelu, odijevanju, zakopčavanju dugmadi,vezanje vezica na cipelama, usvajanje kulturno-higijenskih navika
* razvoj samozaštite - ponašanje u potencijalno opasnim situacijama i s opasnim predmetima, osnovna pravila u prometu
* razvoj prosocijalnih ponašanja, empatije i tolerancije, uvažavanje drugih - dijeljenje prostora i igrački s drugima, pokazivanje osjetljivosti na emocionalna stanja drugih, iskazivanje brige za druge, nuđenje pomoći drugima, uključivanje druge djece u igru
* razvoj moralnog rasuđivanja i odgovornosti - odgovorno ponašanje prema sebi, svom zdravlju i svojoj imovini, ali i drugim osobama, životinjama, biljkama i materijalnom okruženju
* pravila i prava - razvoj sposobnosti zastupanja svojih prava, poštivanje pravila grupe i uljudnih ponašanja u i van grupe
* razvoj odnosa s vršnjacima, ali i odraslima - konstruktivno rješavanje problema (dogovaranje i pregovaranje), zastupati sebe i svoja prava, stvaranje prijateljstava, poštivanje odraslih i prihvaćanje suradnje
* razvoj sposobnosti demokratskog odlučivanja - slobodno izražavanja svog mišljenja, prihvaćanje različitih mišljenja
* razvoj socijalne solidarnosti - osjetljivost za druge ljude, pomaganje drugima

*SPOZNAJNI RAZVOJ:*

* razvoj percepcije - opažanje svijeta oko sebe svim senzornim modalitetima, uviđanje sličnosti i razlike u onome što otkriva
* razvoj pažnje - planirano usmjeravanje pažnje na podražaje te usmjeravanje na bitne aspekte zadatka, a manje na nevažne aspekte, lako koncentriranje na zadatak, dovršavanje započete aktivnosti
* razvoj pamćenja - pamćenje i reproduciranje kraćih pjesmica i priča, pamćenje poznatih aktivnosti koje čine dnevnu rutinu, slijeđenje višestrukih uputa, razvijanje strategije pamćenja- ponavljanje, pamćenje ponavljanjem i organiziranjem elemenata koje mora zapamtiti
* razvoj sposobnosti temeljne misaone operacije - konzervacija, klasifikacija, serijacija i decentracija
* stjecanje pojmova i odnosa među njima - uočavanje uzročno-posljedične veze među pojavama i predmetima, razlikovanje točno-netočno, stvarno-nestvarno, razlikovanje i imenovanje boja, nijansi, geometrijskih oblika, korištenje pojmova za označavanje vremena, nalaženje na satu
* razvoj početne matematike - uspoređivanje i imenovanje količina, dužina, težina, mehaničko brojanje do 30, razumijevanje logike osnovnih računskih operacija, brojanje od nekog broja unaprijed i unazad
* razvoj informiranosti o svijetu oko sebe - biljnom i životnim svijetu, zanimanjima odraslih, materijalnim i duhovnim dobrima, prometnim sredstvima, reljefu i prirodnim pojavama
* razvoj senzibiliteta prema okolišu
* razvoj kreativnog izražavanja (glazba, likovnost)

*GOVORNO-JEZIČNI RAZVOJ:*

* poticanje slušanja i razumijevanje govora
* poticanje izražavanje govorom - imenovanje i opisivanje, korištenje imenica, glagola, prijedjeva, priloga i zamjenica, prepričavanje priča i događaja, formuliranje rečenice gramatički ispravno
* razvoj predčitalačkih vještina - poticati interes za čitanje i pisanje slova i brojeva, prepoznavanje prvog i zadnjeg glasa u riječi, rastavljanje riječi na glasove, sastvaljanje glasova u riječ, prepoznavanje većine slova, poticati interes za pisanu riječ, igre glasovima i slovima
* razvoj interesa za učenje engleskog jezika
* poticanje slušanja na engleskom jeziku, razumijevanje i usvajanje engleskog vokabulara

**NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:**

* dnevna zapažanja
* tjedna zapažanja
* tromjesečna valorizacija
* tjedna planiranja
* samorefleksija i refleksija drugih
* fotografije aktivnosti
* videozapisi
* anegdotske zabilješke
* likovni radovi djece

**TEMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE:**

“Benefits of finger play, action songs and rhymes for ESL young learners”

**SURADNJA S RODITELJIMA:**

* kontinuirano informiranje roditelja - razmjena informacija prilikom dovođenja i odvođenja djece, roditeljski kutić (izmjena obavijesti na tjednoj bazi)
* podrška u roditeljskoj ulozi - individualni razgovori, letci, članci, radionice, roditeljski sastanci
* provođenje vremena u odgojnoj skupini - sudjelovanje u neposredno odgojno – obrazovnom procesu kroz predstavljanje talenta, hobija, zanimanja, čitanje slikovnica na hrvatskom ili engleskom jeziku, igranje društvenih igara
* pomoć pri opremanju sobe dnevnog boravka - prikupljanje pedagoški neoblikovanog materijala
* posuđivanje materijala na engleskom jeziku - slikovne kartice, slikovnice, priče, cd i dvd, društvene igre i slično

**OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU:**

* usvajanje razvojnih kompetencija za dob (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 godina)
* uredan govorno – jezični razvoj (u skladu sa dobi djece)
* fonološka svjesnost
* vizualna percepcija i diskriminacija
* razvijena grafomotorika (u skladu sa dobi)
* razvijene vještine brojanja i prepoznavanje brojki (u skladu sa dobi djece)
* usvajanje odnosa u prostoru

## **5.1. Kurikulum odgojnih skupina na područnom objektu Ciglenica**

**Mješovita jaslička skupina - program senzomotorike**

**Odgojiteljice: Vedrana Jukić, Matea Birač, Brankica Anđelović**

**a) SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE**

Osnovni cilj naše skupine je kontinuiran rad na cjelovitom dječjem razvoju, preveniranje eventualnih poteškoća u razvoju ili ublažavanje postojećih teškoća. Kako bi postigli cilj potrebno je poticati sva razvojna područja pomoću individualnog pristupa svakom djetetu te radom u grupi . Cilj je i osigurati djeci dovoljno prostora kao i prilika za istraživanje prostora i ponuđenih materijala te obogaćivati igru s obzirom na interese, mogućnosti i dob djeteta.

***Socio - emocionalni razvoj:***

Tijekom godine 2022./2023. naglasak je na stvaranju privrženosti i povjerenja između djeteta i odgojitelja naročito za novu djecu. Također, veliki naglasak stavljati će se na samostalnost djeteta; da znaju sami izuti papuče i cipele te ih obuti, da skinu i obuku jaknu, da samostalno jedu i pravilno drže žlicu, a nakon obroka da nose slinčeke u kantu. Također, poticat će se pravilno i samostalno pranje ruku, uspavljivanje, a s vremenom i odvikavanje od pelena te samostalno vršenje nužde u toalet. Kroz senzomotorne aktivnosti radit će se na poštivanju jednostavnih pravila u igri i na pokazivanje emocija (da ih znaju prepoznati, izraziti, a potom i verbalizirati). Trudit ćemo se da nova djeca u skupini imitacijom uče prihvatljiva ponašanja od djece koja su drugu godinu uključena u program. Uz trećeg odgojitelja u skupini trudit ćemo se individualno posvetiti svoj djeci kojoj je potrebno, a naročito djeci s razvojnim odstupanjima.

***Spoznajni razvoj:***

Pojačano ćemo raditi na stvaranju pozitivne slike o sebi, da su djeca zadovoljna onime što jesmo kao pojedinci te da poštuju različitosti. Učit ćemo o sebi i svome tijelu te o stvarima koje ih okružuju. Poticat ćemo razvoj vizualne percepcije, združene pažnje te deklarativne komunikacije. Isto tako vježbat ćemo prostorne odnose, boje, oblike i slično.

***Komunikacija:***

Svakodnevno ćemo poticati komunikaciju s djecom i među djecom putem različitih aktivnosti, objašnjavajući im što se radi u skupini, čitajući slikovnice, pjevajući pjesmice...Poticat ćemo ih da traže nešto jedni od drugih, da podijele te jasno kažu ako ih nešto smeta. Uz to, uvijek ćemo se truditi uzeti dovoljno vremena za saslušati dijete te mu dozvoliti da bez prekidanja završi započetu rečenicu. S obzirom da je u skupinu uključeno dijete s teškoćom polako ćemo uvoditi i alternativne metode komunikacije kao što su geste te vizualna podrška kako bi smanjili frustracije i bolje razumjeli djetetove želje. Proširivat ćemo vokabular te poticati na komunikaciju gestom, jednom riječju ili rečenicom (ovisno o dobi) prepričavanjem kratkih priča, osmišljavanjem vlastitih priča putem slika itd. Djecu ćemo poticati da samostalno traže pomoć od odgojitelja... da ne predviđaju odgojitelji uvijek njihove potrebe, već da djeca sama traže pomoć ili utjehu kod pojedinih stvari (bilo verbalno ili neverbalno).

***Motoričke aktivnosti:***

Na cjelokupnom tjelesnom razvoju radit ćemo putem senzo - motornih poticaja i poligona u sobi dnevnog boravka. Bazirat ćemo se na sedam osjetila. Proprioceptivni, vestibularni, taktilni, olfaktorni, gustativni, vizualni i auditivni. Tijekom poligona prepreka poticat ćemo sve mišiće u tijelu da se aktiviraju. Vući ćemo predmete, gurati lopte, ljuljati se na ljuljački, ležati u bazenu s lopticama, valjati na valjku, hodati kao životinje, hodati po taktilnim podlogama i senzornim pločama, dodavati se loptama različitih boja, tekstura i težina. Omogućit ćemo djeci što više iskustava sa prirodnim materijalima (drvom), a manje s plastikom. Uz formiranje likovnog centra vježbat ćemo finu motoriku šake, poticati pravilno držanje olovke i bojice, raditi kružnice na vodoravnoj i okomitoj podlozi i sl.

**b) NAČINI PRAĆENJA, DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO - OBRAZOVNOG PROCESA**

Proces rada odgojitelja ćemo svakodnevno fotografirati i snimati kako bi kolegice mogle vršiti refleksiju i samorefleksiju na rad te lakše uočiti interese djece koji nam možda promaknu, a sve u cilju dobrobiti djece i izrade adekvatnih materijala za njihov razvoj. U ulozi promatrača, odgojitelji će se, kada god je to moguće, povući sa strane, pratiti i bilježiti reakcije djece u pojedinim situacijama kao i načine rješavanja problema.

**c) TEMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE**

Tema naše skupine i ove godine bit će ‘’cjelovit senzorički razvoj djeteta jasličke dobi’’.

Djecu će se kroz multisenzorne poticaje i aktivnosti poticati na učenje novih znanja, vještina i kompetencija kako bi se što lakše i učinkovitije ostvarili svi ciljevi zadani za narednu pedagošku godinu, a s naglaskom na cjelovit senzorički razvoj djeteta jasličke dobi u mješovitoj jasličkoj skupini. A spomenuto će se postizati kroz sedam centara u skupini. To su centar za motoričke aktivnosti, obiteljski centar, likovni centar, stolno manipulativni i istraživački centar, mirni centar te centar građenja. Odgojitelji će se redovito educirati van ustanove i čitati literaturu u svrhu kontinuiranog usavršavanja i proširivanja znanja.

**d) SURADNJA S RODITELJIMA**

Partnerski odnosi s roditeljima su nam veoma važni budući da se djeca po prvi puta odvajaju od svojih roditelja i izlaze iz ‘’sigurne zone’’. Stavljamo veliku važnost na kvalitetnu, iskrenu, pouzdanu i obostranu komunikaciju s roditeljima kako bi što lakše došli do zajedničkog cilja. Također, oformljena je whats-app grupa s roditeljima putem koje će dobivati važne informacije za sve roditelje o radnom vremenu, planu i programu, potrepštinama za skupinu, korisne linkove s videima i stručnim člancima. Roditelji novoupisane djece naknadno su uključeni u grupu. Uz to, kutić za roditelje će se redovito ažurirati i mijenjati ovisno o radu skupine. Roditelji će sve informacije moći dobiti i putem telefona, grupnih sastanaka i individualnih razgovora, a paralelno će se izrađivati i osobne mape svakog djeteta zasebno koje će dobiti po izlasku iz programa.

**e) OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU**

Partnerska suradnja s roditeljima te sretno dijete željno istraživanja.

**Mlađa jaslička skupina**

**Odgojiteljice: Milošina Vugdragović, Jasna Kapetanović Karlić**

a) SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

MOTORIČKI RAZVOJ: Razvoj koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima: nošenje, slaganje u niz, nizanje, zatvaranje, otvaranje, umetanje, gužvanje, trganje.

Razvijati koordinaciju i ravnotežu pri pokretima i kretanju- hodanje,trčanje, hodanje sa predmetom, vučenje,guranje.

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ: Razvoj pozitivnih emocionalnih stanja i sigurnosti, poticati i razvijati kod djeteta osjećaj privrženosti, povjerenja i ljubavi.

Poticati u skupini veselo,vedro i opušteno ozračje. Razvijati sposobnost prepoznavanja i izražavanja emocionalnih stanja- veselje, tuga i ljutnja. Razvijati pojam o sebi te emocije- reagiranje na zahtjeve, usmjeravanje pažnje i ponašanja.

SPOZNAJNI RAZVOJ: Razvijati taktilnu percepciju- osjetila, oblici,veličina i tekstura. Razvijati vizualnu percepciju- oblici, brojevi, boje, predmeti. Razvijati slušnu percepciju- tišina, buka, šumovi, različiti zvukovi iz djetetove okoline.

GOVORNO- JEZIČNI RAZVOJ: Poticati razvoj slušanja i razumijevanja govora- uočavanje, razlikovanje zvukova, glasova kvalitete govora- glasnoće. Razvijati vještine slušanja i razgovaranja, razumijevanje govornog sadržaja naloga. Razvijati jezik- obogatiti rječnik, razvoj sposobnosti izražavanja i doživljavanja glazbe

(usklađenost pokreta, glazbe)

b) NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO –

OBRAZOVNOG PROCESA:

Odgojno-obrazovni proces ćemo bazirati na temelju tromjesečnog, tjednog i dnevnog planiranja. Također ćemo koristiti mapu skupine koja će biti dostupna roditeljima kako bi mogli vidjeti sve aktivnosti provedene u skupini na tjednoj bazi.

c) NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

Tema koju smo odabrale je „Glazba i dijete“.

d) SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima odvijat će se putem kutića za roditelje na kojem će biti sve informacije

vezane uz skupinu, novosti i obavijesti te zanimljivosti. Jedan od načina suradnje s roditeljima će biti i putem roditeljskih sastanaka. Putem individualnih razgovora ćemo rješavati sve ono što će roditelje zanimati o njihovom djetetu. Informacije na vratima bit će kratke i informativne.

e) OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU

Očekivani ishodi su stupanje u interakcije s vršnjacima ( samostalna aktivnost, aktivnost u manjim ili većim grupama), stvaranje osjećaja sigurnosti i topline kod djeteta za vrijeme boravka u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Kroz bogatu ponudu materijala, poticaja dostupnih djetetu dijete će aktivno konstruirati svoje znaće tj. učiti čineći.

**l. starija jaslička skupina**

**Odgojiteljice: Petra Perković Jukić, Iva Vukorepa**

**1.SPECIFIČNI CILJEVI** **I STRATEGIJE DJELOVANJA** **ODGOJNE SKUPINE:**

a) **SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ**: emocionalna stabilnost- otvoreno pokazuje emocije, lako se odvaja od roditelja pri dolasku u vrtić; samostalnost i neovisnost- samostalnost pri objedovanju, slobodno se kreće u prostoru, kontrolira fiziološke potrebe, oblači jednostavne odjevne predmete, pomaže pospremiti stvari; prosocijalna ponašanja (empatija)-dijete pokazuje suosjećanje prema drugom djetetu u nevolji, tješi davanjem igračaka i osobnih predmeta; dijete rutinski slijedi pravila skupine, reagira na neprimjerena ponašanja prema njemu, traži zaštitu odgojiteljice, svjesno je potencijalnih opasnosti u okolini; dijete ima razvijenu svijest o sebi i drugima- koristi se imenom, prepoznaje sebe i prijatelje u ogledalu, prepoznaje dijelove tijela, koristi zamjenicu ja

b)**SPOZNAJNI RAZVOJ**: percepcija i pažnja- dijete opaža svijet oko sebe dodirom, sluhom, vidom, okusom i njuhom, usmjerava pažnju zadržavanjem pogleda, pokazivanjem, sudjeluje u zajedničkim aktivnostima do 10 min; funkcija pamćenja- imitira pokrete uz pjesmicu koju je čulo prije, prepoznaje predmete, oponaša radnje koje je prije vidjelo, ponavlja rečenice od 3-4 riječi; razvrstava predmete prema jednoj osobini, oblicima, bojama ili veličini; stjecanje pojmova i odnosi među njima- sastavlja cjelinu iz 2-3 dijela, prepoznaje nekoliko boja, postavlja pitanje tko, što, kada i zašto?; motivacija i samoorganizacija- pozitivno reagira na glazbu i ples, uživa u glazbenim aktivnostima, pokazuje interes i želju da se ista glazba ponovo čuje; manipulira malim instrumentima, samostalno pjeva kraće pjesme

c)**GOVORNO- JEZIČNI RAZVOJ**: slušanje i razumijevanje govora- sluša govor odraslih, kratke priče, pjesmice, brojalice, razumije govor odraslih- izvršava jednostavne radnje, oponaša zvukove, pokazuje i na zahtjev dodaje poznate predmete iz okoline; izražavanje govorom-ponavlja riječi koje čuje, imenuje pomoću onomatopeje, imenuje predmete iz okoline, rabi negacije: ne, neću, nema, zna svoje ime i oslovljava se imenom, upotrebljava pridjeve, opisuje i imenuje predmete, odgovara na pitanja i sudjeluje u jednostavnim razgovorima; predčitačke vještine- sluša i sudjeluje u kratkim pričama, uživa u jednostavnim slikovnicama, prepoznaje i imenuje likove u knjizi

d) **MOTORIČKI RAZVOJ**: osnovne motoričke sposobnosti- usavršava koordinaciju, ravnotežu, preciznost; osnovni oblici kretanja- iz stojećeg položaja se saginje po predmet, mijenja smjer hodanja, hvata loptu u visini prsa, baca predmete u određenom smjeru, gura i udara loptu nogom; precizna senozomotorika- presipava, umeće oblike u odgovarajuće utore, gradi toranj od 6 i više kocaka, zavrće i odvrće poklopac, lista slikovnice list po list; vizualno-motorna koordinacija- uzima predmete pincetnim hvatom, drži olovku cijelom šakom, precrtava krug, vidljiva dominacija lijeve ili desne ruke

**b) NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:**

Planiramo voditi foto i video zapise, osobne bilješke, analizu svakodnevnih događanja kroz zabilješke u knjizi pedagoške dokumentacije, a kroz obrasce knjige pedagoške dokumentacije vršit ćemo tromjesečna vrednovanja kako bismo u kontinuitetu pratile ostvarivanje zadanih specifičnih ciljeva, mapu skupine

**c) NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE**

Odabrane teme individualnog stručnog usavršavanja:

Petra Perković- Jukić: *Dijete i slikovnica*

Iva Vukorepa: *Poticanje razvoja govora djece jasličke dobi kroz pokretne igre*

**d) SURADNJA S RODITELJIMA**

Suradnju s roditeljima relizirat ćemo: putem individualnih razgovora o napretku, postignućima i izazovima za dijete; roditeljskih sastanka- informativnog i komunikacijskog tipa; preko kutića za roditelje, roditelje ćemo kontinuirano informirati o-o radu u skupini objavljujući tjedne planove, obavijesti vezane za aktualna događanja, izlažući mapu skupine u dijelu kutića za roditelje; uključivanjem roditelja u donošenje prirodnih materijala i PNM za obogaćivanje materijalnog okruženja.

**e) OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU**

Uspješna i što lakša adaptacija novopridošle djece u skupini; ustrajnost djece u dovršenju započetih aktivnosti, koncentraciju i pažnju djece- sudjelovanje u zajedničkim i individualnim aktivnostima trajanja do 10 minuta u kontinuitetu ; korištenjem slikopriča, slikovnica sa kvalitetnim ilustracijama, te scenskih lutki proširit ćemo fond riječi dječjeg vokabulara, jačati govorne kompetencije (pričanje, opisivanje); očekujemo kod djece razviti interes za likovno izražavanje i stvaranje korištenjem raznih likovnih tehnika; postizanje optimalne emocionalne samoregulacije, empatije i međuvršnjačke suradnje s obzirom na razvojne mogućnosti djece starije jasličke dobi.

**ll. starija jaslička skupina**

**Odgojiteljice: Anja Hlevnjak, Blaženka Pavlić**

a) SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

Navesti razvojne kompetencije iz svih područja razvoja koje su posebno važne za djecu vaše skupine u odnosu na dob: ključne kompetencije za svako područje razvoja!

MOTORIČKI RAZVOJ: Razvoj koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima: nošenje, slaganje u niz, nizanje, zatvaranje, otvaranje, umetanje, gužvanje, trganje.

Razvijati koordinaciju i ravnotežu pri pokretima i kretanju- hodanje,trčanje, hodanje sa predmetom, vučenje,guranje.

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ: Razvoj pozitivnih emocionalnih stanja i sigurnosti, poticati i razvijati kod djeteta osjećaj privrženosti, povjerenja i ljubavi. Poticati u skupini veselo,vedro i opušteno ozračje. Razvijati sposobnost prepoznavanja i izražavanja emocionalnih stanja- veselje, tuga i ljutnja. Razvijati pojam o sebi te regulirati emocije- reagiranje na zahtjeve, usmjeravanje pažnje i ponašanja.

SPOZNAJNI RAZVOJ: Razvijati taktilnu percepciju- osjetila, oblici,veličina i

tekstura. Razvijati vizualnu percepciju- oblici, brojevi, boje, predmeti. Razvijati slušnu

percepciju- tišina, buka, šumovi, različiti zvukovi iz djetetove okoline.

GOVORNO- JEZIČNI RAZVOJ: Poticati razvoj slušanja i razumijevanja govora- uočavanje, razlikovanje zvukova, glasova kvalitete govora- glasnoće. Razvijati vještine slušanja i razgovaranja, razumijevanje govornog sadržaja naloga. Razvijati jezik- bogatiti rječnik, razvoj sposobnosti izražavanja i doživljavanja glazbe (usklađenost pokreta, glazbe)

b) NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO –

OBRAZOVNOG PROCESA:

Odgojno-obrazovni proces ćemo bazirati na temelju tromjesečnog, tjednog i dnevnog

planiranja. Također ćemo koristiti mapu skupine koja će biti dostupna roditeljima kako bi

mogli vidjeti sve aktivnosti provedene u skupini na tjednoj bazi.

c) NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE

Primjeri okvirnih tema nalaze se na oglasnim pločama. Temu birate svaki odgojitelj

po svom intersu , te implementirate u odgojno – obrazovni rad (putem stručne literature ,

centara aktivnosti, poticaja i praćenja ishoda i napretka kod djece).

Tema koju smo odabrale je „Glazba i dijete“.

d) SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima odvijat će se putem kutića za roditelje na kojem će biti sve informacije

vezane uz skupinu, novosti i obavijesti te zanimljivosti. Jedan od načina suradnje s

roditeljima će biti i putem roditeljskih sastanaka. Putem individualnih razgovora ćemo

rješavati sve ono što će roditelje zanimati o njihovom djetetu. Informacije na vratima bit će

kratke i informativne.

e) OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU

Očekivani ishodi su stupanje u interakcije s vršnjacima ( samostalna aktivnost, aktivnost u

manjim ili većim grupama), stvaranje osjećaja sigurnosti i topline kod djeteta za vrijeme

boravka u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Kroz bogatu ponudu materijala, poticaja dostupnih

djetetu dijete će aktivno konstruirati svoje znaće tj. učiti čineći.

**l. mlađa vrtićka skupina**

**Odgojiteljice: Valerija Križanović, Ivana Vuković**

**a) SPECIFIČNI CILJEVI** **I STRATEGIJE DJELOVANJA** **ODGOJNE SKUPINE:**

**SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ:**

* Inzistira na samostalnom obavljanju zadataka
* Povezuje ime i spol
* Može se kratko strpjeti, pričekati na red
* Lako se odvaja od roditelja pri dolasku u vrtić
* Samostalno je u odijevanju, samostalno posprema igračke, može samo uzeti i pospremiti što mu treba za aktivnost
* Usvojilo je kulturno-higijenske navike (obavljanje fizioloških potreba)
* Poznaje pravila uljudnih ponašanja - pozdravlja, iskazuje zamolbe, zahvaljuje
* Poznaje osnovna pravila skupine kojoj pripada, upozorava na nepoštivanje pravila

**SPOZNAJNI RAZVOJ:**

* Pamti i reproducira kraće pjesmice i priče
* Razlikuje oblike: krug, kvadrat, trokut
* Razlikuje prostorne odnose: gore-dolje, ispred-iza, naprijed-natrag
* Razlikuje lako-teško, meko-tvrdo, suho-vlažno, toplo-hladno
* Mehanički broji do 10
* Poznaje osnovna prometna sredstva (na kopnu, zraku, vodi)
* Poznaje osnovne prirodne pojave - kiša, snijeg, led, vjetar
* Svira malim instrumentima (štapići, zvečke, trokuti, bubnjevi, ksilofon itd.)

**GOVORNO-JEZIČNI RAZVOJ:**

* Traži da mu se objasni značenje riječi
* Uz poticaj koristi izraze uljudnosti: hvala, molim, izvoli, dobar dan, oprosti…
* Prepričava događaje iz života, kraće priče
* Izgovor riječi je većinom čist (osim glasova: R, Č, Ć, Ž, Š, Đ, Dž, Lj)
* Ispravno koristi prošlo i buduće vrijeme
* Ispravno odgovara na pitanja o funkciji poznatih predmeta
* Prepoznaje i pokazuje likove u knjizi
* Razumije pojam čitati, prstom prati tekst

**MOTORIČKI RAZVOJ:**

* Usavršava ravnotežu i koordinaciju – hodanje i trčanje
* Stoji i hoda na prstima
* Hoda po crti
* Snažno udara loptu nogom
* Gradi toranj od 8-10 kocaka
* Reže papir škarama
* Drži olovku s tri prsta
* Crtež čovjeka ima glavu i još nešto (pr. ruke i noge)

**b) NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:**

* Knjiga pedagoške dokumentacije
* Mapa projekta - grupni portfolio
* Mapa individualnog stručnog usavršavanja - individualni portfolio
* Fotografije
* Audio i video zapisi
* Slike i crteži djece
* Anegdotske bilješke
* Povratne informacije od roditelja
* Samorefleksije i zajednicke refleksije odgojitelja i stručnjaka

**c) NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE**

Razvoj socijalnih vještina kod djece rane i predškolske dobi

**d) SURADNJA S RODITELJIMA**

* Individualni razgovori
* Roditeljski sastanci (informativni, tematski)
* Kreativne radionice
* Svakodnevna izmjena informacija kod dolaska i odlaska
* Ankete
* Prikupljanje materijala u svrhu obogaćivanja odgojno – obrazovnog rada

**e) OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU**

* Dijete se uključuje u aktivnosti, postavlja pitanja, strpljivo čeka red, dogovara se, surađuje, istražuje, probleme pokušava riješiti aktivnim isprobavanjem

**ll. mlađa vrtićka skupina**

**Odgojiteljice: Marijana Vodopija, Željka Lukić Kordić**

a) Uz sve važne čimbenike koji su potrebni za pravilan rast i razvoj kao što

su samostalnost, emocionalni i tjelesni razvoj, jedan od prioriteta biti će

nam razvoj tolerancije i prihvaćanja različitosti, tj. razvijati pojam o sebi u

skladu sa dobi djece – da spoznaju svoje mogućnosti i sposobnosti, ali da

ih prihvaćaju na pravilan i društveno prihvatljiv način.

Razvoj dječjih potencijala, poštivanje dječjih prava i uvažavanje

individualnih potreba djece.

b) – Refleksije, samorefleksije

- Izložba dječjih radova

- Reakcije, zadovoljstvo i povratne informacije djece i roditelja

- Dnevne, tjedne, tromjesečne valorizacije

- Interesi i postignuća djece

c) Uloga igre u razvoju djeteta ( oba odgajatelja )

d) – Obavijesti preko roditeljskog kutića

- Individualni razgovori

- Roditeljski sastanak – radionica sa djecom i roditeljima

- Prikupljanje PNM-a, uporabnih materijala, potrošnog materijala

e) Očekujemo veću samostalnost, sigurnost djece, osjećaj zajedništva i

pripadnosti skupini, postizanje pravila i dogovora, usvajanje prihvatljivog

načina ponašanja u određenim situacijama.

Spontano, slobodno izražavanje glazbom, pokretom, likovnim izrazom.

**Mješovita vrtićka skupina**

**Odgojitelji: Ivan Cerovac, Vanja Mrkonjić**

**a) SPECIFIČNI CILJEVI** **I STRATEGIJE DJELOVANJA** **ODGOJNE SKUPINE:** Navesti razvojne kompetencije iz svih područja razvoja koje su posebno važne za djecu vaše skupine u odnosu na dob: ključne kompetencije za svako područje razvoja!

Govorno-jezični razvoj- slušanje i razumijevanje govora, izražavanje govorom te predčitačke vještine, razvoj glazbenog pamćenja, stvaralaštva, razvoj likovnog senzibiliteta

Socioemocionalni razvoj- svijest o sebi, samopouzdanje, emocionalna stabilnost i samoregulacija, prosocijalna ponašanja, empatija, moralno rasuđivanje i odgovornost, poštivanje pravila, odnos s vršnjacima, timski rad, kreativnost

Spoznajni razvoj- općenita spoznaja, matematička kompetencija, razvoj pažnje, pamćenja, percepcije, stjecanje pojmova i odnosa među njima, rješavanje problema, usvajanje matematičkih pojmova i operacija, informiranost o svijetu oko sebe i razvoj ekološke svijesti

Motorički razvoj- razvijanje osnovnih motoričkih sposobnosti i oblike kretanja, složene motoričke vještine, senzomotorička preciznost i grafomotorika

**b) NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:**

Razvojna mapa skupine, individualne mape djeteta, fotografiranje, pedagoška dokumentacija skupine, mapa projekta

**c) NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE**

Vanja Mrkonjić: Razvoj predmatematičkih i predčitalačkih vještina kod djece rane i predškolske dobi

Ivan Cerovac: Odgoj za okoliš i održivi razvoj- ekologija u radu s djecom rane i predškolske dobi

**d) SURADNJA S RODITELJIMA**

Individualni razgovori, roditeljski sastanci, uključivanje roditelja u rad skupine kroz projekt

**e) OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU**

Napredovanje djece u svim segmentima razvoja te razvijanje postojećih i novih kompetencija temeljenih na nacionalnom kurikulumu. S obzirom na većinu djece školskih obveznika težnja nam je razvijati i usavršiti predmatematičke i predčitačke vještine. Najvažnije od svega, ugodna i vesela atmosfera koju ćemo promicati tijekom cijele godine. Pored toga, željeli bi ostvariti bolju suradnju s lokalnom zajednicom.

**l. srednja vrtićka skupina**

**Odgojiteljice: Soledad Gossain / Helena Kaiser**

1. **SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:**
* SOCIO EMOCIONALNI RAZVOJ - u odnosu na osobnu kompetenciju (svijest o sebi, samopouzdanje, emocionalna stabilnost, samoregulacija, samozaštita), socijalnu kompetenciju (prosocijalno ponašanje, empatija, moralno rasuđivanje i odgovornost, poštivanje pravila i prava, odnos s vršnjacima), inicijativu (odgovornost, ustrajnost, kreativnost, timski rad).
* SPOZNAJNI RAZVOJ – općenita spoznaja, matematička kompetencija, te vještine u prirodoslovlju i tehnologiji (razvoj pažnje, pamćenja, percepcije, stjecanje pojmova i odnosa među njima, rješavanje problema, usvajanje početnih matematičkih pojmova i operacija, informiranost o svijetu oko sebe i razvoj ekološke svijesti), spoznaja kulturnog identiteta, izražavanje glazbom, pokretom, glumom, govorom i likovnim tehnikama.
* GOVORNO JEZIČNI RAZVOJ – odnosi se na slušanje i razumijevanje govora, izražavanje govorom, te na razvijanje predčitalačkih vještina
* MOTORIČKI RAZVOJ – razvijanje osnovnih motoričkih sposobnosti i oblika kretanja, složenih motoričkih vještina, senzomotoričku preciznost i grafomotoriku
* Odgajatelj će omogućiti da se uz kvalitetan uzor (model) dijete pravilno, usmeno izražava i komunicira te da se osnažuje stvaranjem poticajnog jezičnog okruženja te poticanjem djece na raznolike socijalne interakcije s drugom djecom i odraslima.
* Razvijati kod djece znatiželju u kontekstu matematičkog mišljenja, prepoznavanje matematičkih pojmova u korištenju prirodnih materijala, šetnji prirodom, u svakodnevnim spontanim situacijama i dr.
* Poticati djecu na strategiju vlastitog učenja s ciljem osvješćivanja načina učenja, potrebno je osnaživati metakognitivne sposobnosti djece.
* Razvijati kod djece senzibilnost za druge, njihove posebnosti i različitosti, humanost, toleranciju s posebnim naglaskom na demokratske odnose na svim razinama.
* Dijete treba imati priliku da iznosi svoje ideje koje će ostvariti kroz različite aktivnosti, učiti ga planirati, organizirati i provesti aktivnosti te ih spremno riskirati i preuzeti odgovornost za svoje postupke.
* Glavni CILJ nam je senzibilizirati djecu za vrijednosti kulturne baštine korištenjem glazbe, plesa, književnosti, spoznaju o svom mjestu u svijetu koji ga okružuje kao i postizanje visokih estetskih standarda u predškolskoj dobi i ustanovi.
1. **NAČINI PRAĆENJA, DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:**
* Pismeno praćenje zapažanja o aktivnostima i ponašanju djece, ispisivanje izjava djece, izložba likovnih radova i foto dokumentiranje ovisno o situaciji (tj. mogućnost printanja u ustanovi)
1. **TEMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA**
* Helena Kaiser – RAZVOJ SOCIJALNIH VJEŠTINA KOD DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI
* Soledad Gossain – Radenić – GLAZBENO PLESNO STVARALAŠTVO KOD DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI
1. **SURADNJA S RODITELJIMA**
* Redovito izvještavanje o tijeku odgojno – obrazovnog rada putem roditeljskog kutića, individualni razgovori, svakodnevne kratke informacije, roditeljski sastanci, radionice, ovisno o mogućnostima npr. boravak roditelja u skupini (glazbena, plesna aktivnost), sudjelovanje roditelja u kreiranju igara i aktivnosti u skupini
1. **OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU**
* Napredak djeteta u svim područjima razvoja prema njegovim mogućnostima i u njegovom tempu razvoja
* Da se djeca u vrtiću osjećaju voljeno, sigurno dobrodošlo i prihvaćeno od svojih vršnjaka i odraslih, da budu sretna

**ll. srednja vrtićka skupina**

**Odgojitelji: Tvrtko Gjurašin, Helena Hladika**

1. **SPECIFIČNI CILJEVI** **I STRATEGIJE DJELOVANJA** **ODGOJNE SKUPINE:**

**Spoznajni razvoj:** Razvijanje spoznaje o efektima pravilnosti i nepravilnosti u održavanju osobne higijene, razvijanje spoznaje o svrsi brige za sebe s aspekte osobne sigurnosti i brige za uže prostorno okruženje, načinu brige za osobne stvari i prostorno okruženje sobe dnevnog boravka i dvorišta vrtića, karakteristikama prirodnih pojava i elementima prirodnog okruženja (biljke, životinje), razvijanje spoznaje o količinskim i dužinskim odnosima i odnosima oblika i kakvoće materijala

**Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo:** Verbaliziranje događaja u djetetovu okruženju, verbaliziranje djetetove neverbalne komunikacije; imenovanje i opisivanje predmeta, slika, pojava, događanja i sl.

**Tjelesni i psihomotorni razvoj**: Razvijanje sposobnosti ravnoteže i pravilnosti držanja tijela: utjecaj na razvijanje pravilnosti držanja tijela u statičnom položaju (sjedenje i stajanje), rad na razvijanju ravnoteže tijela kod različitih oblika kretanja, svladavanje prepreka, nošenja predmeta, kretanja u skokovima i skakanju u mjestu

**Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti:** Utjecaj na razvoj emocionalne stabilnosti djeteta (proces spoznavanja, prihvaćanja i slobodnog izražavanja vlastite osobnosti djeteta): uočavanje i uvažavanje potrebe djeteta, pozitivno poticanje spontanog i adekvatnog ponašanje djeteta u cilju razvijanja osjećaja prihvaćenosti i emocionalne sigurnosti, samoinicijativnosti djeteta u cilju razvijanja osjećaja samopouzdanja i kompetentnosti kod djeteta, omogućavanje samostalnosti djeteta u odlučivanju i trajanju određene aktivnosti prema njegovim individualnim potrebama

1. **NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:**

Odgojno-obrazovni proces biti će praćen, dokumentiran i vrednovan bilješkama u pedagoškoj dokumentaciji, skupljanjem materijala korištenih u odgojno-obrazovnom procesu, zapisivanjem opisa situacija, izjava i fotografijom. Isto tako će se određeni dijelovi odgojno-obrazovnog procesa dokumentirati i predstavljati u pisanom obliku na „kutiću za roditelje“.

**c) NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE**

 Uloga igre u razvoju djeteta – Helena Hladika i Tvrtko Gjurašin

**d) SURADNJA S RODITELJIMA**

Obavijesti preko „kutića za roditelje“, individualni razgovori, roditeljski sastanci, prikupljanje PNM-a, uporabnog materijala, potrošnog materijala.

**e) OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU**

Očekivani ishodi za odgojnu skupinu će biti optimalan psiho-fizički razvoj specifičan za njihovu dob i isto tako napredak i interes za odabranu temu skupine kroz nadolazeće vrijeme.

**Mješovita vrtićka skupina - program engleskoga jezika**

**Odgojiteljice: Maja Rendulić, Ivona Miloloža**

**SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:**

U pedagoškoj godini 2022./2023. engleski će se provoditi u svakodnevnim aktivnostima tijekom cjelodnevnog boravka djeteta u vrtiću i to putem individualne komunikacije, zatim u radu s manjim grupama ili s većim brojem djece. Na početku će se s djecom ponoviti sadržaj i aktivnosti koje smo radili u prošloj pedagoškoj godini. Sadržaji će se nadograđivati te će djeca u poticajnom okruženju engleski jezik usvajati spontano i situacijski.

Sadržaj i aktivnosti planiraju se u skladu s interesima i potrebama djeteta, a polaze od aktualnosti iz svakodnevnog dječjeg života, neposredne okoline, društvenih događaja, blagdana i drugo.

Program ćemo provoditi od rujna do lipnja u unutarnjem i vanjskom prostoru vrtića. Program je osmišljen tako da djecu u prirodnoj svakodnevnoj komunikaciji s odgojiteljem na engleskom jeziku usvajaju pjesmice, brojalice, jednostavne rečenice, fraze, a upute razumiju. Prostor u kojem će se provoditi program biti će funkcionalno uređen a mijenjat će se i nadograđivati u skladu s potrebama, interesima i mogućnostima djece.

**Navesti razvojne kompetencije iz svih područja razvoja koje su posebno važne za djecu vaše skupine u odnosu na dob: ključne kompetencije za svako područje razvoja!**

Kompetencije koje su posebno važne za djecu skupine su *osobna kompetencija* (svijest o sebi, samosvjesnost osjećaja, samopouzdanje, samopoštovanje, emocionalna stabilnost i samoregulacija, samostalnost i neovisnost,samozaštita) *kulturna svijest i izražavanje* (kulturni identitet,interkulturalizam,kreativno izražavanje ideja,iskustva i osjećaja djeteta u nizu umjetničkih područja, glazba i ples,kazalište, film, književnost, vizualna umjetnost), *komuniciranje na materinskom jeziku* (slušanje i razvoj govora, izražavanje govorom, predčitačke vještine), *komuniciranje na stranom jeziku* (upoznavanje engleskog jezika, postupno uvođenje u komunikaciju na engleskom jeziku, poticati razvoj djetetovih komunikacijskih vještina u svakodnevnim situacijama, razvoj senzibiliteta za engleski jezik, usvajanje osnovnog rječnika, jezičnih struktura i fraza, usvajanje engleskog jezika kroz igru) , *učiti kako učiti* (motivacija i samoorganizacija,metakognicija, samoevaluacija), *digitalna kompetencija*, *socijalna i građanska kompetencija* (prosocijalna ponašanja,moralno rasuđivanje i odgovornost, prava i pravila, odnosi s vršnjacima i s odraslima, demokratsko odlučivanje, socijalna solidarnost), *osjećaj za inicijativu i poduzetništvo* (inicijativa, samomotivacija,ustrajnost i odgovornost, kreativnost, timski rad), *motoričke kompetencije* (osnovne motoričke sposobnosti, osnovni oblici kretanja,složene motoričke vještine, preciznija senzomotorika,grafomotorika) *spoznajni razvoj, matematička kompetencija i komptencija u prirodoslovlju i tehnologijama* (opažanje, pažnja, pamćenje, temeljne misaone operacije, stjecanje pojmova i odnosima među njima, rješavanje problema, početna matematika, informiranost o svijetu oko sebe, ekologija).

**NAČINI PRAĆENJA, DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA**

1. Pedagoška dokumentacija (orijentacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada za određeno razdoblje, organizacijski i materijalni uvjeti za ostvarivanje zadaća, aktivnosti za ostvarivanje razvojnih zadaća, vrednovanje ostvarenog plana i programa, bilješke i napomene)
2. Dokumentiranje aktivnosti djece :
	1. dječji uratci : slike i crteži djece, pisani uratci koji se oslanjaju na simbole (slova, brojevi, crteži), improvizirani grafikoni, pisma, albumi, slikovnice i knjige koje su izradila djeca i sl.
	2. portfolio djeteta: individualna dokumentacija o djeci, postignuća djece prema vremenu održavanja aktivnosti ili područjima učenja ,foto, audio i video zapisi
	3. opservacija postignuća djece : praćenje postignuća i sposobnosti djece, anegdotske bilješke, foto i video zapisi
3. Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja:
	1. Aktivnosti odgojitelja: pedagoška dokumentacija odgojne skupine, bilješke,foto, audio i video zapisi
	2. Samorefleksije/zajedničke refleksije odgojitelja: samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja i drugih stručnih radnika o kvaliteti: odgojno-obrazovnih intervencija, različitih aspekata i cjeline odgojno-obrazovnog procesa, suradnje s roditeljima, suradnje s članovima stručnog tima i drugim čimbenicima i sl.

**NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA SKUPINE**

Razvoj predmatematičkih i predčitalačkih vještina kod djece rane i predškolske dobi

**SURADNJA S RODITELJIMA**

1. Individualni razgovori s roditeljima
2. Komunikacija s roditeljima pisanim putem (pano za roditelje)
3. Komunikacija s roditeljima putem elektroničke pošte
4. Uključivanje roditelja u provedbu pojedinih aktivnosti skupine (skupljanje PNM-a)
5. Roditeljski sastanci (informativni, edukacijski, radioničkog tipa)

**OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU**

1. prostorno, materijalno, socijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe djece te omogućuje igru i samoorganizirajuće aktivnosti djeteta/djece
2. slobodno cirkuliranje djece i biranje prostora za igru
3. doprinos cjelokupnom psihofizičkom razvoju djeteta
4. doprinos razvoju zdravih navika i stilova života
5. savladani razvojni zadaci i usvojene kompetencije prema mogućnostima i sposobnostima djeteta
6. praćenje, dokumentiranje i vrednovanje procesa učenja djece i njihovih postignuća
7. razvoj osjetljivosti za drugi fonološki, razvoj postupnog izražavanja na engleskom jeziku
8. razvoj navike svakodnevnog slušanja stranog jezika kako bi se pobudila osjetljivost i sposobnost razumijevanja engleskog jezičnog koda kao osnovnih jezičnih elemenata
9. spontano komuniciranje na engleskom jeziku u svakidašnjim životnim situacijama, posebice u okviru izražavanja osobnih potreba, želja i interesa
10. upoznavanje međukulturnih i drugih razlika
11. rješavanje problema netolerantnosti, prevladavanje stereotipa i predrasuda
12. briga o socijalnoj pravednosti

**Starija vrtićka skupina**

**Odgojiteljice: Danica Cvitanović, Vesna Plazonić**

1. – TJELESNI I PSIHOMOTORIČKI RAZVOJ

Motoričke kompetencije ( osnovni oblici kretanja ), razvoj koordinacije i preciznosti, ravnoteže pri pokretima i kretanju, razvoj fine motorike, te složenih senzornih vještina i preciznosti

* SOCIO -EMOCIONALNI RAZVOJ

Osobna kompetencija ( samozaštita, samosvjesnost osjećaja, emocionalna stabilnost i samoregulacija, građanska kompetencija ( pravila i pravda ), razvoj empatije, tolerancije, te razvoj pozitivnih stavova prema sebi . . . okolini

* SPOZNAJNI RAZVOJ

Spoznajni razvoj općenito putem svih osjetila, te razvoj pozitivnih stavova prema predmetnoj, prirodnoj i društvenoj okolini

* GOVORNO – JEZIČNI RAZVOJ

Razvoj vještina slušanja i razgovaranja, te razvoj sposobnosti doživljavanja i razumijevanja literarnih i scenskih djela; izražavanje govorom, pokretom, glazbom, i likovnim izrazom

1. Uz redovno vođenje pedagoške dokumentacije, prikupljati ćemo i bilježiti izjave djece, likovni izričaj djeteta, te fotodokumentiranje

Danica – Razvoj predmatematičkih i predčitalačkih vještina kod djece rane i predškolske djece

1. Vesna – Razvoj socijalnih vještina t djece, osjećaj zajedništva i pripadnosti skupini, postizanje dogovora i pravila, usvajanje prihvatljivog izražavanja emocija u situacijama neuspjeha.
2. – bitne informacije putem roditeljskog kutića ( informiranja roditelja o tjednim aktivnostima te razne obavijesti o događanjima u skupini i vrtiću
* Individualni razgovori po potrebi roditelja, odgajatelja
* Roditeljski sastanci
1. Očekujemo veću sigurnost i samostalnost djece, osjećaj zajedništva i pripadnosti skupini, postizanje dogovora i pravila, usvajanje prihvatljivog izražavanja emocija u situacijama neuspjeha. Očekujemo veću unutarnju motivaciju za upoznavanje i učenje pojava i događaja koji ih okružuju – neposrednim baratanjem, isprobavanjem, promatranjem i slušanjem. Očekujemo da dijete može saslušati drugog, samostalno prepričati događaje i priče, te vlastiti događaj pred drugima. Očekujemo da dijete usvojene melodije prerađuje, da se spontano izražava glazbom i pokretom, te rimom. Očekujemo veći interes za likovni izričaj, te razvoj predmatematičkih i predčitalačkih vještina kod djece.

**Mješovita vrtićka skupina - program kinezioloških aktivnosti**

**Odgojiteljice: Martina Podgorski, Lidija Grubišić Kobešćak**

**a) SPECIFIČNI CILJEVI** **I STRATEGIJE DJELOVANJA** **ODGOJNE SKUPINE:**

-globalni cilj: utjecati na cjeloviti razvoj djeteta, na djetetove funkcionalne motoričke sposobnosti i usvajanje motoričkih znanja sukladno djetetovim razvojnim sposobnostima

\*tjelesni i psihomotorni razvoj:

-razvoj koordinacije i preciznosti pokreta

-razvoj fine motorike šake

-razvoj složenih senzornih vještina i preciznosti

-razvoj psihomotoričkih sposobnosti

\*socioemocionalni razvoj:

-stvaranje bolje slike o sebi

-razvoj regulacije emocija

-razvoj odnosa s vršnjacima

-razvoj kooperativnosti, suradništva u igri i aktivnostima

\*spoznajni razvoj:

-razvoj prostorne percepcije; stjecanje iskustva kretanjem

-stjecanje iskustva istraživanjem odnosa i veza među pojavama

-razvoj operativnog mišljenja

\*govor, komunikacija i stvaralaštvo:

-razvoj artikulacije glasova

-razvoj jezika, bogaćenje rječnika

-razvoj govornih vještina

-razvoj glazbenog pamćenja

-razvoj likovnog senzibiliteta za različita likovna sredstva i materijale

**b) NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:**

**-** fotografiranje djece u aktivnostima (mapa skupine)

- likovni izričaj djece

- izjave djece

- dječji interes i želja za učenjem

- samoinicijativno poigravanje sadržaja

- valorizacije

**c) NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE:**

Oba odgojitelja izabrala su istu temu: „Razvoj socijalnih vještina kod djece rane i predškolske dobi“

**d) SURADNJA S RODITELJIMA**

* redovite individualne konzultacije
* roditeljski sastanci (planirana 4)
* putem roditeljskog kutića
* E-mail po potrebi (izostanci, bolesti)
* svakodnevni kratki prijenos informacija
* mapa skupine

**e) OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU**

-pozitivno ozračje u skupini

-zadovoljavanje dječjih potreba za kretanjem

-razvoj pozitivne slike o sebi( veći, jači, spretniji..)

-razvoj samopouzdanja

-veselo i zadovoljno dijete

## **Kurikulum odgojnih skupina na područnom objektu Vrbani**

**Mješovita jaslička skupina - program senzomotorike**

**Odgojiteljice: Nikolina Sivec, Snježana Stojanović**

**SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:**

* **Osobna kompetencija:** zna svoje ime; zna je li dječak ili djevojčica; poznaje dijelove tijela; prepoznaje se u ogledalu i na slici; počinje se vrednovati; dobar, loš, lijep, ružan; koristi zamjenicu ja; otvoreno pokazuje svoje osjećaje; slobodno i s povjerenjem pristupa drugima; može kratko pričekati na red i zadovoljenje potreba; samostalno usmjerava ponašanje samogovorom; samostalno jede i pije, koristi vilicu, navlači kapu i cipele, oblači jednostavnije predmete; kontrolira fiziološke potrebe; zna o potencijalnim opasnostima u okolini; zna što je prihvatljivo i dozvoljeno ponašanje, a što nije
* **Socijalna i građanska kompetencija:** pokazuje osjetljivost na emocionalna stanja drugih (empatija); pokazuje vlastitu krivnju za nešto samo ako netko to istakne; rutinski slijedi neka pravila skupine; upozorava na nepoštivanje pravila; ima razvijene socijalne vještine: predstavlja se, odgovara na pitanja, slijedi upute, traži i pruža pomoć, pomaže manjima u skupini i odraslima u obavljanju jednostavnijih zadataka
* **Inicijativnost i poduzetništvo:** pokazuje znatiželju za zbivanja oko sebe: u istraživanju neposredne okoline, u socijalnim kontaktima, prema novim igrama; pokazuje interes za novo i drugačije; motivirano je za samostalno obavljanje aktivnosti; želi završiti ono što radi; zainteresirano je za uspjeh u onome što radi; pomaže pospremiti svoje stvari
* **Spoznajni razvoj općenito, matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologijama:** opaža svijet oko sebe dodirom, propriocepcijom, vestibularnim osjetom, sluhom, vidom, okusom i njuhom; prepoznaje osnovna svojstva predmeta neposrednim baratanjem, slušanjem, doživljavanjem; usmjerava pažnju zadržavanjem pogleda, pokazivanjem; sudjeluje u zajedničkim aktivnostima do 10 min; pamti i reproducira pjesmice; ponavlja rečenicu od 3-4 riječi; svrstava predmete po jednoj osobini; sastavlja cjelinu od 2-3 dijela; prepoznaje nekoliko boja; pridružuje parove istih sličica; koristi riječi za označavanje vremena; igra se igre pretvaranja; razumije količinu do 3; razlikuje jedan od mnogo, 1 od 2; prepoznaje, razlikuje i imenuje biljke, životinje i predmete iz okoline
* **Učiti kako učiti:** pozitivno reagira na vanjske poticaje (motivatore) za spoznavanje i učenje, traži informacije od odraslog
* **Digitalne kompetencije:** prepoznaje osnovne pojmove: računalo, telefon, fotoaparat, video, televizija, radio
* **Kulturna svijest i izražavanje:** pamti nekoliko melodija i ponavlja ih; pjeva i sluša glazbena djela i povezuje ih s pokretom; svira na malim instrumentima; može imitirati jednostavan ritam; pokazuje interes i želju da se ista glazba ponovo čuje
* **Komunikacija na materinskom jeziku:** sluša i razumije govor odraslih; izvršava jednostavne radnje; pokazuje predmete i radnje na slikama; ponavlja riječi koje čuje; imenuje pomoću onomatopeje; imenuje predmete iz neposredne okoline; koristi rečenice; rabi negacije; riječima traži jesti i piti; govori o sebi u trećem ili prvom licu jednine; zna svoje ime; pravilno se koristi zamjenicama; koristi množinu; vodi jednostavne razgovore; upotrebljava pridjeve (veliki, mali, lijep, dobar); sluša kratke priče, prepoznaje i pokazuje likove u knjizi
* **Motoričke kompetencije:** razvoj i usavršavanje osnovnih motoričkih sposobnosti (koordinacija, ravnoteža, preciznost, brzina); usavršavanje osnovnih oblika kretanja (hoda, naginje se, hoda uz i niz stepenice, udara i gura loptu nogom, hoda postrance i unazad); preciznija opća senzomotorika (pretače, presipava, zabija čavliće, oblikuje tijesto, umeće oblike u utore, gradi toranj u skladu s dobi, koristi se škarama, odvrće i zavrće); preciznija grafomotorika (oponaša šaranje olovkom, uzima predmete pincetnim hvatom, precrtava krug)

**NAČINI PRAĆENJA, DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA:** knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine, imenik djece, zdravstveni kartoni djece, individualni plan i program stručnog usavršavanja odgojitelja, evidencija dnevne prisutnosti djece, dokumentiranje aktivnosti djece izradom individualnih i grupnih mapa, individualni i zajednički uradci djece, verbalni izričaji djece, foto i video snimke, vrednovanje programa od strane djece i roditelja, opservacija postignuća djece, dokumentiranje aktivnosti odgojitelja (refleksije, samorefleksije), bilježenje i praćenje, izložbe dječjih radova, prezentacije djece u aktivnosti.

**NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE:**

Cjelovit senzorički razvoj djeteta jasličke dobi.

**SURADNJA S RODITELJIMA:**

individualni razgovori; roditeljski sastanci (I. Uvodni sastanak; II. Sastanak na stručnu temu „Osjećaji i emocionalni razvoj djeteta“; III. Izvješće o provedbi aktivnosti u skupini); roditeljski kutić

**OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU:** topla socio-emocionalna klima i odnos povjerenja s djecom; stimuliranost sedam senzornih sustava: vestibularni (kretanje), proprioceptivni (mišići i zglobovi), taktilni (dodir), vizualni (vid), auditivni (sluh), olfaktorni (miris), i gustativni (okus); razvijena bolja osjetilna svijest o tome kako funkcionira tijelo i okruženje; formirana vlastita „mapa tijela“ kroz kretanje i doživljavanje posljedica toga kretanja; zadovoljen unutarnji poriv djece da istražuju prostor horizontalno i vertikalno; učenje, kretanje i igra kreirana poštujući interese djece; stvoriti kod djece osjećaj nezavisnosti kako bi razvilo zadovoljavajući pojam o sebi; preveniranost moguće poteškoće na području razvoja obrade senzoričkih podražaja, govora, pažnje, mišljenja i ponašanja.

**Mješovita jaslička skupina**

**Odgojiteljice: Martina Krt / Ana Mraović**

1. **SPECIFIČNI CILJEVI** **I STRATEGIJE DJELOVANJA** **ODGOJNE SKUPINE:**

 Navesti razvojne kompetencije iz svih područja razvoja koje su posebno važne za djecu vaše skupine u odnosu na dob: ključne kompetencije za svako područje razvoja!

 **Govorno-jezični razvoj** – osposobljavanje djece za govorne oblike sporazumijevanja (slušanje i razumijevanje govora odraslih u poznatoj i nepoznatoj situaciji, poticanje govornog izražavanja, bogaćenje rječnika)

**Motorički razvoj** – zadovoljavati i poticati potrebu za kretanjem (prirodni oblici kretanja)

**Socio-emocionalni razvoj** – razvijanje osjećaja privrženosti, sigurnosti i povjerenja u osobe i prostor
- razvijanje samostalnosti (u jelu, u snalaženju u okolini)

**Spoznajni razvoj** – podržavanje spontanog izražavanja, istraživanja mogućnosti djeteta

\*Prema protokolu sigurnosti uz pomoć tehničkog osoblja, zdravstvenih voditelja i prehrambenih voditelja

1. **NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:**

 - dokumentiranje i svakodnevno bilježenje pedagoške dokumentacije

- praćenje dječjih reakcija i zainteresiranosti za pojedine aktivnosti

- refleksija i samorefleksija

- izložba dječjih radova

- zadovoljstvo i povratne informacije djece i roditelja

1. **NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE**: Dijete i slikovnica – Martina Krt

Glazba i dijete – Ana Mraović

1. **SURADNJA S RODITELJIMA**

 - putem kutića za roditelje (bitne informacije o radu skupine)

- roditeljski sastanci (informativni, tematski, završni)

- individualni razgovori

1. **OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU**

- samostalnost i sigurnost djece

- osjećaj zajedništva

- poštivanje pravila i dogovora skupine

- spontano izražavanje djece govorom, pokretom i glazbom

**Mlađa vrtićka skupina**

**Odgojiteljice: Kata Badžek / Ana Marija Levatić**

**a) SPECIFIČNI CILJEVI** **I STRATEGIJE DJELOVANJA** **ODGOJNE SKUPINE:** Navesti razvojne kompetencije iz svih područja razvoja koje su posebno važne za djecu vaše skupine u odnosu na dob: ključne kompetencije za svako područje razvoja!

* GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

- razvoj govora, bogaćenje rječnika, usvajanje novih pojmova, artikulacija glasova

- razvoj komunikacijskog sustava: neverbalni, verbalni i simbolički

- razvoj različitih oblika izražavanja kroz glazbeni i likovni izričaj

- razvoj stvaralaštva, poticanje dječje mašte

* SPOZNAJNI RAZVOJ

- Poticati pažnju, opažanja oko sebe, praćenje promjena u prirodi, godišnjih doba, obilježavanje blagdana

- Razvoj pažnje, koncentracije i pamćenja

* SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

- Socijalna interakcija s vršnjacima, poticanje zajedništva i osjećaja pripadanja skupini

- Rješavanje sukoba na prihvatljiv način

- Razvoj pojma o sebi

- Razvoj pozitivne slike o sebi, poticati: „ono što dijete može učiniti samo, treba i učiniti samo“

* TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

- razvoj okulomotorne koordinacije

-razvoj spretnosti i prirodnih oblika kretanja

* SAMOSTALNOST

- Briga za sebe: usvajanje kulturno-higijenskih navika

**b) NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:**

- Dokumentiranje i svakodnevno bilježenje pedagoške dokumentacije

- praćenje dječjih reakcija i zainteresiranosti za pojedine aktivnosti

- Refleksija i samorefleksija

- izložba dječjih radova

- zadovoljstvo i povratne informacije djece i roditelja

**c) NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE**

* Odgoj za okoliš i održivi razvoj - ekologija u radu s djecom rane i predškolske dobi – Kata Badžek
* Uloga igre u razvoju djeteta- Ana Marija Levatić

**d) SURADNJA S RODITELJIMA**

**-** Roditeljski sastanci, radionice, individualni razgovori, informiranje putem roditeljskog kutića

**e) OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU**

**-** Veća samostalnost i sigurnost djece

- osjećaj zajedništva

- poštivanje pravila i dogovora skupine

- spontano izražavanje djece govorom, pokretom i glazbom

**Mješovita vrtićka skupina**

**Odgojiteljice: Martina Vida Bodor / Nives Kaličanec Forjan**

1. **SPECIFIČNI CILJEVI** **I STRATEGIJE DJELOVANJA** **ODGOJNE SKUPINE:**

 Navesti razvojne kompetencije iz svih područja razvoja koje su posebno važne za djecu vaše skupine u odnosu na dob: ključne kompetencije za svako područje razvoja!

 **Govorno-jezični razvoj**

* Monološki govor (opisivanje,pričanje, prepričavanje,predstavljanje)
* Dijaloški govor (u komunikaciji,aktivnostima, igri)
* Bogaćenje rječnika doživljavanjem i razumijevanjem literarnih dijela i scenske umjetnosti, tematske literature
* Poticanje pravilnog izgovora
* Likovno izražavanje kroz sve likovne tehnike

**Motorički razvoj**

* Razvijati cjelokupnu motoriku i koordinaciju tijela
* Natjecateljske igre i igre s pravilima
* Zabavne igre uz pokret
* Razvijati preciznost finijih pokreta ruku i okulomotorike, grafomotorika

**Socio-emocionalni razvoj**

* Prihvaćanje različitosti
* Razvoj empatije
* Učenje nenasilnog riješavanja sukoba
* Razvoj pozitivne slike o sebi
* Razvoj i poticanje samostalnosti

**Spoznajni razvoj**

* Usvajanje pojmova i uočavanje veza i odnosa među predmetima i pojavama
* Razvoj kritičkog mišljenja i poticanje na samostalno rješavanje problema
* Razvijati opažajno-praktično spoznavanje
* Poticaj na logičko zaključivanje
* Predmatematičke kompetencije
* Početno čitanje i pisanje
1. **NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:**
* Knjiga pedagoške dokumentacije skupine(planiranje, valorizacija)
* Knjiga projekta(bilješke i aktivnostima, fotografije)
* Fotografiranje i snimanje u funkciji praćenja procesa
* Mapa aktivnosti za roditelje- uvid u rad skupine
* Bilježenje izjava djece
* Liste praćenja(u suradnji sa sustručnjacima)
* Plakati, dječji likovni radovi
* Refleksija, samorefleksija odgojitelja
1. **NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE**

"Važnost umjetnosti za dječji razvoj" Nives

"Program predškole" Martina

1. **SURADNJA S RODITELJIMA**
* Roditeljski sastanci(informativni i tematski)
* Radionice za djecu, roditelje i odgojitelje
* Individualni razgovori
* Uključivanje roditelja u odgojno obrazovni proces(prikupljanje materijala, organizacija)
* Pismena komunikacija s roditeljima(pano s obavijestima, tjedni planovi aktivnosti)
* Putem e-maila skupine
* Web stranica vrtića

1. **OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU**

Aktivno sudjelovanje djece u procesu uz kreativno istraživanje i učenje kroz igru.

Priprema za školu.

**l. starija vrtićka skupina**

**Odgojiteljice: Jasna Vedak / Kristina Slogar**

1. SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ

Osobna kompetencija ( samozaštita, samosvjesnost osjećaja, emocionalna stabilnost i samoregulacija, građanska kompetencija ( pravila i pravda ), razvoj empatije, tolerancije, te razvoj pozitivnih stavova prema sebi . . . okolini

* GOVORNO – JEZIČNI RAZVOJ

Razvoj vještina slušanja i razgovaranja, te razvoj sposobnosti doživljavanja i razumijevanja literarnih i scenskih djela; izražavanje govorom, pokretom, glazbom, i likovnim izrazom

* TJELESNI I PSIHOMOTORIČKI RAZVOJ

Motoričke kompetencije ( osnovni oblici kretanja ), razvoj koordinacije i preciznosti, ravnoteže pri pokretima i kretanju, razvoj fine motorike, te složenih senzornih vještina i preciznosti

* SPOZNAJNI RAZVOJ

Spoznajni razvoj općenito putem svih osjetila, te razvoj pozitivnih stavova prema predmetnoj, prirodnoj i društvenoj okolini

1. Bilježenjem u pedagošku dokumentaciju, mapu skupine, procese svakodnevnog praćenja aktivnosti, interesa i napretka djece. Prikupljanje dječjih radova, izjava, tematskih plakata, refleksija postignutih ciljeva u odnosu na zadatke postavljene kroz kurikulum skupine.
2. Razvoj predmatematičkih i predčitalačkih vještina kod djece rane i predškolske dobi ( oba odgojitelja )
3. – bitne informacije putem roditeljskog kutića ( informiranje roditelja o tjednim aktivnostima, te razne obavijesti o događanjima u skupini i vrtiću
* individualni razgovori po potrebi roditelja i odgojitelja
* roditeljski sastanci i radionice djece i roditelja
1. – Veću sigurnost, samopouzdanje i samostalnost djece, osjećaj zajedništva i pripadnosti skupini, postizanje dogovora i pravila, usvajanje prihvatljivog izražavanja emocija u situacijama neuspjeha
* Jaču unutarnju motivaciju za spoznavanje i učenje pojava i događaja koji ih okružuju – neposrednim isprobavanjem, baratanjem, promatranjem i slušanjem
* Mogućnost slušanja drugog, samostalno prepričavanje događaja i priča
* Predviđanje, donošenje odluka i pronalaženje rješenja
* Spontano izražavanje glazbom i pokretom, reproduciranje ritma i melodije
* Interes za likovni izričaj
* Razvoj predmatematičkih i predčitalačkih vještina

**ll. starija vrtićka skupina**

**Odgojiteljice: Aleksandra Kralj / Maca Metelko**

1. **SPECIFIČNI CILJEVI**  **I STRATEGIJE DJELOVANJA** **ODGOJNE SKUPINE:**

  Navesti razvojne kompetencije iz svih područja razvoja koje su posebno važne  za djecu vaše skupine u odnosu na dob: ključne kompetencije za svako područje razvoja!

* Iz područja socio - emocionalnog razvoj:

Viša razina samoregulacije - naročito u nepoželjnim ponašanjima.

Poticanje socijalnih vještina u odnosu prema drugima (odraslima i vršnjacima).

Davanje doprinosa u zajedničkim dječjim projektima.

* Iz područja spoznajnog razvoja

Proširivanje dječje spoznaje i iskustava kroz poticae te kvalitetno osmišljen prostorno - materijalni kontekst, kao i empirijsko iskustvo i doživljaj emocionalnih spoznaja kroz problemske slikovnice i situacije.

Također, razne aktivnosti u centru istraživanja kroz mini projekte, poticanje interesa za proučavanje i istraživanje te matematički pojmovi.

* Iz područja tjelesnog razvoja

Razvoj motorike s naglaskom na grafomotoriku i uvođenje štafetnih igara koje zahtijevanju određena pravila, strpljenje i pažnju, poligoni prepreka sastavljeni od strane djece.

* Iz područja govora i jezika

Poticanje dijaloškog i monološkog govora, povezivanje slikovnog materijala u sadržaj i razvoj govora kroz dramatizaciju i interaktivne priče. Kao i poticaj na slušanje.

**NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:**

 - dokumentiranje i svakodnevno bilježenje pedagoške dokumentacije

 - fotodokumentacija skupine

- praćenje dječjih reakcija i zainteresiranosti za pojedine aktivnosti

- refleksija i samorefleksija

- izložba dječjih radova

1. **NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE**

 Razvoj predmatematičkih i predčitalačkih vještina kod djece rane i predškolske dobi.

1. **SURADNJA S RODITELJIMA**

 - putem kutića za roditelje (bitne informacije o radu skupine)

- roditeljski sastanci (informativni, tematski, završni)

- individualni razgovori

1. **OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU**

 Razvoj govora, napredak u pamćenju, produljenje pažnje, bogatiji rječnik i način izražavanja i napredak u socijalnim vještinama. Dobra samoregulacija, spontano učenje te inicijativa za organizaciju provedbe aktivnosti.

**l. Mješovita vrtićka skupina - program engleskoga jezika**

**Odgojiteljice: Antoneta Gregorić / Maja Percl Vrdoljak**

**a) SPECIFIČNI CILJEVI** **I STRATEGIJE DJELOVANJA** **ODGOJNE SKUPINE:** Navesti razvojne kompetencije iz svih područja razvoja koje su posebno važne za djecu vaše skupine u odnosu na dob: ključne kompetencije za svako područje razvoja!

• MOTORIČKI RAZVOJ

Razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti (brzina i snaga), poticanje osnovnih oblika kretanja (stajanje na jednoj nozi, bacanje lopte jednom rukom), razvoj složenih motoričkih vještina (bacanje, hvatanja), razvoj grafomotrike (pravilno držanje olovke, precrtavanje po modelu, pisanje velikih tiskanih slova), razvoj precizne senzomotorike (preklapanje papira po dijagoonali, rezanje škarama po crti, otkopčavanje i zakopčavanje gumba).

• SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ

Razvoj svijesti o sebi (osobni podatci), poticanje samosvijesti (imenovanje osjećaja i razgovor o njima), razvoj samoregulacije (svjesno kontroliranje emocija, strpljenje), poticanje samostalnosti ( samostalnost u oblačenju i svlačenju, obavljanju osnovnih higijenskih navika, samostalnost prilikom objedovanja). Razvoj samopouzdanja i samopoštovanja. Poštivanje dogovorenih pravila odgojno – obrazovne skupine. Poticanje timskog rada (rješavanje konfliktnih situacija, suradnički rad u grupi). Razvoj socijalne solidarnosti i razvoj samoinicijative.

• SPOZNAJNI RAZVOJ

 Razvoj pažnje (koncentracija na zadatak, dovršavanje započetog), Poticanje pamćenja i razvoj misaonih operacija. Razvoj percepcije i stjecanje pojmova međusobnih odnosa. Razvoj početne matematike, razvoj informiranosti o svijetu oko sebe te poticanje odgovornog ponašanja prea prirodi. Poticanje kreativnog izražavanja te razvoj likovnosti.

• GOVORNO – JEZIČNI RAZVOJ

 Poticanje slušanja i razumijevanja govora (prepoznavanje rime, pozorno slušanje priče i pjesme). Poticanje izražavanja govorom (korištenje potpune rečenice, vođenje duže konverzacije, pravilno izgovaranje glasova). Poticanje slušanja i razumijevanja te usvajanje engleskog vokabulara. Razvoj vještina komuniciranja na engleskom jeziku (pjevanje, korištenje fraza kroz dnevne aktivnosti; kratke upute i pozdravi).

**b) NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:**

Odgojno - obrazovni proces svakodnevno planiramo te ga pratimo i dokumentiramo i vrednujemo u pedagoškoj dokumentaciji odgojne skupine. Također, prostor garderobe koristimo kao izložbeni prostor u koji izlažemo dječje radove, izjave i postignuća. U prostoru garderobe se nalazi registrator u koji na tjednoj bazi prikazujemo tjedni plan odgojno – obrazovne skupine, te prilažemo fotografije i popratni tekst o provedenim aktivnostima.

**c) NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE**

Projektni način rada kao poticaj razvoja raznovrsnih kompetencija djece je tema koju su obje odgojiteljice odabrale kao temu stručnog usavršavanja odgojitelja skupine.

**d) SURADNJA S RODITELJIMA**

S roditeljima nastavljamo suradnju kroz sljedeće oblike. Svakodnevna izmjena osnovnih informacija prilikom dovođenja i odvođenja djece, roditeljski sastanak, radionice, individualne konzultacije, priredbe, informiranje putem roditeljskog kutića te redovita nadopuna mape odgojne skupine kako bi roditelji imali uvid u odgojno – obrazovni rad.

**e) OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU**

U skupini je upisano 22 djece, od kojih je 2 djece s teškoćama u razvoju. Za početak želimo stvoriti prihvaćajuće okruženje i pozitivnu atmosferu za novoupisano dijete s teškoćama iz spektra autizma. Skupina je u cjelodnevnom programu ranog učenja engleskog jezika te kao školski obveznici ulaze u program predškole. Projektnim načinom rada želimo produbiti dječje interese te ih poticati da usvoje nova znanja i vještine. U poslijepodnevnim satima provoditi ćemo program predškole te pokušati individualizirati pristup što je više moguće.

**ll. Mješovita vrtićka skupina - program engleskoga jezika**

**Odgojiteljice: Marija Kovačić / Ana Maslać**

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

MOTORIČKI RAZVOJ:

* razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti: usavršavanje ravnoteže i koordinacije – hodanje i trčanje, razvoj snage, brzine, fleksibilnosti i izdržljivosti
* razvoj osnovnih oblika kretanja: usklađena koordinacija ruku i nogu, sunožno poskakivanje u mjestu, stajanje i hodanje na prstima, hvatanje lopte ispruženih ruku, stajanje na dominantnoj nozi nekoliko sekundi, skakanje s mjesta u vis i u dalj, održavanje ravnoteže na gredi, trčanje i udaranje lopte, puzanje, hodanje, trčanje na različitim vrstama podloga, nagiba, smjerova, bacanje i hvatanje i s lijevom i desnom rukom
* razvoj složenih motoričkih vještina: uspješno bacanje, hvatanje i šutiranje lopte, hodanje po gredi, izvođenje koluta naprijed i natrag
* razvoj preciznije senzomotorike: uspostavljanje lateralizacije - dominantnost ruke, nalijevanje s obje ruke iz malog vrča, otkopčavanje-zakopčavanje velikih gumbi, rezanje škarama po ravnoj crti, cik-cak, krug, valove, preklapanje papira po dijagonali, ispravno korištenje olovke i kista, precrtavanje po modelu trokut i romb, crtanje čovjeka s dijelovima tijela i detaljima, oblikovanje tijesta, gline, plastelina, ispravno i sigurno korištenje olovke
* razvoj grafomotorike: crtež je prepoznatljiv prema imenovanju djeteta , pravilno držanje olovke (ako se pokaže), sigurno povlačnje vodoravne, okomite, kose crte – linije jasne, kontinuirane, uočavanje detalja na vizualnim predlošcima, smjer i orijentaciju likova, sličnosti i razlike na likovima, pravilno držanje olovke, pritisak olovkom po papiru, uspješnije pisanje slova i brojeva, pisanje svog imena

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ:

* razvoj svijesti o sebi, svojim osobnim podacima i svoje obitelji
* razvoj samosvijesti, samopouzdanja i samopoštovanja
* razvoj emocionalne stabilnosti - nošenje s frustracijama, kontroliranje emocija, osobito ljutnje i samoreguliranje ponašanja, razvijati strpljenje
* razvoj samostalnosti i neovisnosti - samostalnost u jelu, odijevanju, zakopčavanju dugmadi,vezanje vezica na cipelama, usvajanje kulturno-higijenskih navika
* razvoj samozaštite - ponašanje u potencijalno opasnim situacijama i s opasnim predmetima, osnovna pravila u prometu
* razvoj prosocijalnih ponašanja, empatije i tolerancije, uvažavanje drugih - dijeljenje prostora i igrački s drugima, pokazivanje osjetljivosti na emocionalna stanja drugih, iskazivanje brige za druge, nuđenje pomoći drugima, uključivanje druge djece u igru
* razvoj moralnog rasuđivanja i odgovornosti - odgovorno ponašanje prema sebi, svom zdravlju i svojoj imovini, ali i drugim osobama, životinjama, biljkama i materijalnom okruženju
* pravila i prava - razvoj sposobnosti zastupanja svojih prava, poštivanje pravila grupe i uljudnih ponašanja u i van grupe
* razvoj odnosa s vršnjacima, ali i odraslima - konstruktivno rješavanje problema (dogovaranje i pregovaranje), zastupati sebe i svoja prava, stvaranje prijateljstava, poštivanje odraslih i prihvaćanje suradnje
* razvoj sposobnosti demokratskog odlučivanja - slobodno izražavanja svog mišljenja, prihvaćanje različitih mišljenja
* razvoj socijalne solidarnosti - osjetljivost za druge ljude, pomaganje drugima

SPOZNAJNI RAZVOJ:

* razvoj percepcije - opažanje svijeta oko sebe svim senzornim modalitetima, uviđanje sličnosti i razlike u onome što otkriva
* razvoj pažnje - planirano usmjeravanje pažnje na podražaje te usmjeravanje na bitne aspekte zadatka, a manje na nevažne aspekte, lako koncentriranje na zadatak, dovršenje započete aktivnosti
* razvoj pamćenja - pamćenje i reproduciranje kraćih pjesmica i priča, pamćenje poznatih aktivnosti koje čine dnevnu rutinu, slijeđenje višestrukih uputa, razvijanje strategije pamćenja- ponavljanje, pamćenje ponavljanjem i organiziranjem elemenata koje mora zapamtiti
* razvoj sposobnosti temeljne misaone operacije - konzervacija, klasifikacija, serijacija i decentracija
* stjecanje pojmova i odnosa među njima - uočavanje uzročno-posljedične veze među pojavama i predmetima, razlikovanje točno-netočno, stvarno-nestvarno, razlikovanje i imenovanje boja, nijansi, geometrijskih oblika, korištenje pojmova za označavanje vremena, nalaženje na satu
* razvoj početne matematike - uspoređivanje i imenovanje količina, dužina, težina, mehaničko brojanje do 30, razumijevanje logike osnovnih računskih operacija, brojanje od nekog broja unaprijed i unazad
* razvoj informiranosti o svijetu oko sebe - biljnom i životnim svijetu, zanimanjima odraslih, materijalnim i duhovnim dobrima, prometnim sredstvima, reljefu i prirodnim pojavama
* razvoj senzibiliteta prema okolišu
* razvoj kreativnog izražavanja (glazba, likovnost)

GOVORNO JEZIČNI RAZVOJ:

* poticanje slušanja i razumijevanje govora
* poticanje izražavanje govorom - imenovanje i opisivanje, korištenje imenica, glagola, pridjeva, priloga i zamjenica, prepričavanje priča i događaja, formuliranje rečenice gramatički ispravno
* razvoj predčitalačkih vještina - poticati interes za čitanje i pisanje slova i brojeva, prepoznavanje prvog i zadnjeg glasa u riječi, rastavljanje riječi na glasove, sastavljanje glasova u riječ, prepoznavanje većine slova, poticati interes za pisanu riječ, igre glasovima i slovima
* razvoj interesa za učenje engleskog jezika
* poticanje slušanja na engleskom jeziku, razumijevanje i usvajanje engleskog vokabulara

NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:

* dnevna zapažanja
* tjedna zapažanja
* tromjesečna valorizacija
* tjedna planiranja
* samorefleksija i refleksija drugih
* fotografije aktivnosti
* videozapisi
* anegdotske zabilješke
* likovni radovi djece

TEMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE:

* Projektni način rada

SURADNJA S RODITELJIMA:

* kontinuirano informiranje roditelja - razmjena informacija prilikom dovođenja i odvođenja djece, roditeljski kutić (izmjena obavijesti na tjednoj bazi)
* podrška u roditeljskoj ulozi - individualni razgovori, letci, članci, radionice, roditeljski sastanci
* provođenje vremena u odgojnoj skupini - sudjelovanje u neposredno odgojno – obrazovnom procesu kroz predstavljanje talenta, hobija, zanimanja, čitanje slikovnica na hrvatskom ili engleskom jeziku, igranje društvenih igara
* pomoć pri opremanju sobe dnevnog boravka - prikupljanje pedagoški neoblikovanog materijala
* posuđivanje materijala na engleskom jeziku - slikovne kartice, slikovnice, priče, cd i dvd,

društvene igre i slično

OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU:

* usvajanje razvojnih kompetencija za dob (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 godina)
* uredan govorno – jezični razvoj (u skladu sa dobi djece)
* fonološka svjesnost
* vizualna percepcija i diskriminacija
* razvijena grafomotorika (u skladu sa dobi)
* razvijene vještine brojanja i prepoznavanje brojki (u skladu sa dobi djece)

usvajanje odnosa u prostoru

**Mješovita vrtićka skupina - PSA 1**

**Odgojiteljice: Rina Bilota / Iva Bačani**

**SPECIFIČNI CILJEVI** **I STRATEGIJE DJELOVANJA** **ODGOJNE SKUPINE:**

1. TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ- poticanje razvoja grube i fine motorike, poticanje razvoja okulomotorne koordinacije, poticanje razvoja prirodnih oblika kretanja, poticanje razvoja posebnih motoričkih vještina

2. SOCIO-EMOCIONALNI I RAZVOJ LIČNOSTI- poticanje razvoja socijalnih vještina, poticanje stvaranja vrijednosnog sustava (moralni razvoj), poticanje razvoja regulacije osjećaja, poticanje samostalnosti, poticanje razvoja svijesti o sebi, poticanje izražavanja emocija

3. SPOZNAJNI RAZVOJ- poticanje razvoja pažnje, koncentracije i pamćenja, poticanje razvoja osjeta i percepcije, poticanje razvoja vještina rješavanja problema, poticanje razumijevanja uzročno-posljedičnih veza, poticanje grafomotoričkih vještina, poticanje razvijanja predvještina čitanja i pisanja i predmatematičkih vještina

4. GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO- poticanje razvoja neverbalne i verbalne komunikacije, poticanje razvoja ispravne artikulacije glasova, poticanje proširivanja rječnika

**NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:**

* tromjesečni plan, tjedni plan, dnevni plan, zapažanja i valorizacija u pedagoškoj dokumentaciji odgojne skupine
* individualni tjedni planovi, IOOP
* fotografiranje, video zapisi
* VB MAPP

**NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE**

Razvoj socijalnih vještina kod djece rane i predškolske dobi

**SURADNJA S RODITELJIMA**

Suradnja s roditeljima će se odvijati kroz individualne razgovore s roditeljima, roditeljske sastanke te će važne informacije biti postavljene na kutiću za roditelje.

**OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU**

Ostvarenje predstavljenih ciljeva s naglaskom na usvajanju socijalnih vještina.

**Mješovita vrtićka skupina - PSA 2**

**Odgojiteljice: Lara Jurišić / Endži Vrdoljak Skelin**

**SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:**

JEZIČNO-GOVORNI RAZVOJ: razvoj komunikacijskih sustava- verbalni, neverbalni i simbolički

MOTORIČKI RAZVOJ: razvoj senzomotornih i okulomotornih vještina

SPOZNAJNI RAZVOJ: stvaranje pojmova, razvijanje pamćenja, pažnje i koncentracije

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ: razvoj socijalnih interakcija i socijalnih vještina, reguliranje emocija i razvoj samostalnosti

**NAČINI PRAĆENJA, DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:**

Praćenje potreba i interesa djece i roditelja uz individualni pristup svakom djetetu te vrednovanje vlastitog rada kroz samorefleksiju i kroz razgovore s kolegicama i kolegama iz drugih skupina.

**NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE**

Socijalne priče kao pomoć u samoregulaciji, razumijevanju socijalnih situacija i smanjenju nepoželjnih ponašanja.

Nastavljamo sa ovom temom i ove pedagoške godine zbog pozitivnih promjena kod djece te pozitivnih povratnih informacija od strane roditelja.

**SURADNJA S RODITELJIMA**

S obzirom na specifičnost skupine, suradnja s roditeljima provodi se svakodnevno tijekom cijele pedagoške godine (svaki roditelj ima individualne razgovore jednom tjedno tijekom) te je od iznimne važnosti za napredak i generalizaciju naučenih vještina djeteta. Roditelje se direktnim radom s djetetom uz njegovo prisustvo podučava načinima i metodama rada pri usvajanju različitih vještina te pruža podrška za implementaciju vještina kod kuće.

**OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU**

Poticanje i razvoj komunikacijskih vještina, govora, kognitivnih sposobnosti, socijalnih vještina, samostalnosti, osjećaja sigurnosti, socijalizacije te regulacije.

**Mješovita vrtićka skupina - PSA 3**

**Odgojiteljice: Alieta Vojnović / Martina Filipančić**

**SPECIFIČNI CILJEVI** **I STRATEGIJE DJELOVANJA** **ODGOJNE SKUPINE:**

1. TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ- poticanje razvoja fine i grube motorike, poticanje razvoja okulomotorne koordinacije, poticanje razvoja prirodnih oblika kretanja, poticanje razvoja posebnih motoričkih vještina

2. SOCIO-EMOCIONALNI I RAZVOJ LIČNOSTI- poticanje razvoja socijalnih vještina, poticanje stvaranja vrijednosnog sustava (moralni razvoj), poticanje razvoja regulacije osjećaja, poticanje samostalnosti, poticanje razvoja svijesti o sebi

3. SPOZNAJNI RAZVOJ- poticanje razvoja pažnje, koncentracije i pamćenja, poticanje razvoja osjeta i percepcije, poticanje razvoja vještina rješavanja problema, poticanje razumijevanja uzročno-posljedičnih veza, poticanje razvoja predvještina čitanja i pisanja i predmatematičkih vještina, poticanje stvaranja pojmova

4. GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO- poticanje razvoja neverbalne i verbalne komunikacije, poticanje razvoja ispravne artikulacije glasova, poticanje proširivanja rječnika, poticanje različitih oblika izražavanja (tjelesni, likovni, glazbeni, scenski)

**NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:**

* tromjesečni plan, tjedni plan, dnevni plan, zapažanja i valorizacija u pedagoškoj dokumentaciji odgojne skupine
* fotografiranje, video zapisi
* VB MAPP
* Tjedni planovi
* Zabilješke o individualnim razgovorima s roditeljima

**NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE**

Razvoj socijalnih vještina kod djece predškolske dobi.

**SURADNJA S RODITELJIMA**

Suradnja s roditeljima će se odvijati kroz individualne razgovore s roditeljima te će informacije za roditelje biti postavljene na kutiću za roditelje. Održavat ćemo roditeljske sastanke i radionice za roditelje i djecu.

**OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU**

Uspješna adaptacija novoupisane djece te ostvarenje predstavljenih ciljeva s naglaskom na usvajanju socijalnih vještina.

**Mješovita vrtićka skupina - PSA 4**

**Odgojiteljice: Josipa Blažević / Zrinka Lajh**

**SPECIFIČNI CILJEVI** **I STRATEGIJE DJELOVANJA** **ODGOJNE SKUPINE:**

Glavni cilj odgojne skupine PSA IV je priprema novoupisane djece za boravak u posebnom programu za djecu s poremećajem iz spektra autizma i početak djelomične integracije za djecu s PSA te prelazak djeteta koje je drugu godinu u programu za prelazak u drugi oblik odgojno-obrazvonom procesa. Kako bi postigli cilj potrebno je poticati sva razvojna područja, grupno i individualno.

1. ***Opće i pojmovno znanje***

Kroz slobodnu igru, aktivnosti za stolom te grupne i individualne aktivnosti poticati usvajanje novih znanja i vještina te razumijevanje:

- reagiranje na ime,

- razumijevanje jednostavnih naloga (daj, sjedi, spremi,....),

- razumijevanje i pokazivanje konvencionalnih gesti (pa-pa, bravo, pusa, daj 5, halo-halo),

- prepoznavanje predmeta,

- sortiranje predmeta (krenuvši od jednostavnih kategorija, npr. prema boji i obliku, a kasnije prema složenijim npr. divlje i domaće životinje),

- listanje slikovnice te praćenje čitanja slikovnice u periodu od 3 do 5 minuta,

- pojam o tijelu (pokazivanje dijelova tijela na sebi i drugoj osobi),

- sortiranje veliko - malo,

- imenovanje predmeta, iz svakodnevne okoline, na slici,

- usvajanje osnovnih prostornih (gore-dolje, u, na) i vremenskih (dan-noć) odnosa,

- poticanje vizualne i auditivne percepcije,

- poticanje fine motorike i grafomotorike kroz likovne aktivnosti.

1. ***Igra***

Osigurati dovoljno prilika i prostora kroz dan za poticanje igre. S obzirom na specifičnosti skupine potrebno je kroz senzomotornu igru djecu upoznati s jednostavnim pravilima i dinamikom tijekom igre (čekanje reda, dijeljenje igračaka). Također je potrebno poticati paralelnu igru kako bi se kroz igru djelovalo i na komunikacijski i socio-emocionalni razvoj. Poticanje konstruktivne igre i funkcionalne igre te simboličke igre.

1. ***Socio-emocionalni razvoj***

Kroz igru, posebno paralelnu, i svakodnevne aktivnosti poticati socio-emocionalni razvoj:

- poštivanje jednostavnih pravila u igri,

- pokazivanje emocija (prema osobi i igračkama),

- imenovanje i reflektiranje emocija od strane odgojitelja,

- socijalno prihvatljivo ponašanje u javnosti, tj. u parkiću,

- traženje dopuštenja da se uzme tuđi predmet.

1. ***Komunikacija***

Svakodnevno poticanje komunikacije. S obzirom na specifičnosti grupe potrebno je uvesti alternativne metode komunikacije (vizualna podrška u vidu vizualnih rasporeda, PODD, PECS) kako bi se smanjila frustracija i nepoželjna ponašanja djece u skupini. Kod djece kroz igru i sve ostale aktivnosti poticati otvaranje sve većeg broja komunikacijskih krugova te produljivanje vremena u interakciji, s odraslom osobom, ali i vršnjacima. Djeci koja su verbalna potrebno je poticati pravilnu jezičnu i gramatičku strukturu kroz verbalno modeliranje.

1. **Svakodnevne aktivnosti**

Poticati samostalnost u obavljanju svih svakodnevnih aktivnosti:

- samostalno svlačenje i oblačenje,

- samostalno obuvanje i izuvanje,

- samostalno pranje ruku,

- samostalni odlazak na WC,

- samostalno hranjenje.

**NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:**

Prilikom uključivanja u skupinu roditelji su popunili anamnestički upitnik, upitnik o svakodnevnim aktivnostima te upitnik o ciljevima koje žele da njihovo dijete postigne kroz pedagošku godinu. Početkom godine, a nakon faze prilagodbe, sva djeca prolaze kroz VB MAPP procjenu (*Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program*) te će na temelju procjene i popunjenih upitnika biti napisan individualni edukacijski plan. Sve informacije se spremaju i dokumentiraju u pisanom materijalu u mapu djeteta koja se nalazi u sobi.

Odgojitelji će provoditi vrednovanja ciljeva putem tjednih tablica unutar kojih se prate i bilježe usvojeni ciljevi i ponašanja. Te će također u svrhu unutarnjeg samovrednovanja provoditi timsku analizu svih dobivenih podataka s kolegama iz drugih odgojnih skupina će te bilježiti sva zapažanja u obaveznoj pedagoškoj dokumentaciji. Također se stavlja naglasak na unutarnje samovrednovanje kroz svakodevnu samorefleksiju.

**NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE**

***Poticanje komunikacije i interakcije unutar skupine kroz vizualnu podršku***Stručnim usavršavanjem odgojitelja će se jačati sve do sad naučene kompetencije te će se poticati učenje novih znanja, vještina i kompetencija kako bi se što lakše i učinkovitije ostvarili svi ciljevi zadani za narednu pedagošku godinu, a s naglaskom na poticanje komunikacije i interakcije unutar skupine kroz vizualnu podršku (vizualni rasporedi, PODD sustav komunikacije, PECS).

Odgojitelji će redovno odlaziti na odgojiteljska vijeća, interne stručne aktive, čitati literaturu te odlaziti na edukacije van ustanove kako bi se stalno stručno usavršavali.

**SURADNJA S RODITELJIMA**

Stavljamo naglasak na suradnju s roditeljima jer je veoma bitno da roditelj sudjeluje u ostvarivanju svih ciljeva zajedno s odgojiteljima kako bi što kvalitetnije došli do zajedničkog cilja.

Svakodnevna kratka izmjena informacija o tom kako je protekao dan te obavezna tjedna razmjena informacija jednom tjedno za svako dijete u trajanju od pola sata (od 12:30 do 13:00). Grupno obavještavanje roditelja o svim važnim aktivnostima na *Kutiću za roditelje* koji se nalazi ispred sobe.

**OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU**

Postignuta partnerska suradnja s roditeljima te ostvarivanje svih zadanih specifičnih ciljeva.

## **Kurikulum odgojnih skupina na područnom objektu Pongračevo**

**Starija jaslička skupina**

**Odgojiteljice: Ana Kolar / Snježana Krivokuća**

Specifični ciljevi i strategije djelovanja odgojne skupine:

 Socio-emocionalni razvoj

* Poticati razvoj osobne kompetencije: svijest o sebi (početi se vrednovati: dobar, lijep); samopouzdanje, samopoštovanje, emocionalna stabilnost, samostalnost i neovisnost
* Socijalne kompetencije: prosocijalno ponašanje, empatija, prihvaćanje pravila; razvijati interakciju s drugom djecom u igri i slijediti upute, tražiti pomoć mlađima i vršnjacima
* Poticati spoznajni razvoj osobito opažanje, razvijanje pažnje, pamćenje (reproduciranje kraćih pjesama, recitacija)
* Temeljne misaone operacije – svrstavanje predmeta po jednoj osobini (oblik, boja, veličina)
* Poticati govornu komunikaciju slušanje i razumijevanje govora, bogaćenje rječnika, izražavanje govorom, konstruiranje jednostavnih i složenih rečenica, obavještavanje o sebi
* Poticati razvoj osnovnih motoričkih kompetencija; razvijati sposobnost manipulacije šakom i prstima šake
* Poticati razvoj vizualno-motorne koordinacije

NAČIN PRAĆENJA, DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO- OBRAZOVNOG PROCESA:

* Putem radne knjige pedagoške dokumentacije
* Individualne mape odgojitelja
* Mape skupine
* Samorefleksijom, zajednička refleksija odgojitelja i članova stručnog tima
* Suradnja s roditeljima/interakcija

TEMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA

Snježana Krivokuća: Dijete i slikovnica

Ana Kolar: Glazba i dijete

SURADNJA S RODITELJIMA

* Putem kutića za roditelje
* Individualnim razgovorima
* Roditeljskim sastancima

OČEKIVANI ISHOD ZA ODGOJNU SKUPINU

Očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta, cjelovit razvoj svih funkcija te aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina djeteta.

**Mješovita vrtićka skupina**

**Odgojiteljice: Silvana Korajac / Vesna R. Furlan / Nataša Boltužić**

**a) SPECIFIČNI CILJEVI** **I STRATEGIJE DJELOVANJA** **ODGOJNE SKUPINE:** Navesti razvojne kompetencije iz svih područja razvoja koje su posebno važne za djecu vaše skupine u odnosu na dob: ključne kompetencije za svako područje razvoja!

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ: poticati razvoj -samostalnosti i neovisnosti

 -samopouzdanja

 -pozitivne slike o sebi

 -socijalnih vještina

 -prosocijalnih ponašanja i socijalne solidarnosti

SPOZNAJNI RAZVOJ: poticati razvoj -opažanja svim senzornim modalitetima

 -upoznavanja okoline putem aktivnosti vlastitim istraživanjem

 -početne matematike kroz različite aktivnosti

 -informiranosti o svijetu koji nas okružuje

 -ekologije

 -kreativnog izražavanja u svim umjetničkim područjima

GOVORNO-JEZIČNI RAZVOJ: poticati razvoj-komunikacije razumijevanjem i izražavanjem

 govorom

 -predčitalačkih vještina

MOTORIČKI RAZVOJ:poticati razvoj- svih oblika kretanja, jednostavnih i složenih

 -senzomotorike

 -vizualno-motorne koordinacije-grafomotorike

**b) NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:**

-pedagoška dokumentacija

-bilješke

-mapa projekta

-mapa za roditelje

-mapa individualnog profesionalnog razvoja

-bilježnica osobnog razvoja za djecu u programu predškole

-likovni radovi djece, izjave, plakati, fotografije djece u aktivnostima

**c) NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE**

Silvana Korajac: Razvoj predmatematičkih i predčitalačkih vještina kod djece rane i predškolske dobi

Vesna Rožić Furlan: Uloga igre za razvoj djeteta

**d) SURADNJA S RODITELJIMA**

-informacije putem kutića za roditelje (tjedni planovi, obavijesti, aktualni sadržaji)

-mapa za roditelje (povratne informacije o događanjima u skupini kroz foto i pisane bilješke uz

 arhiviranje svih prethodnih obavijesti i sadržaja roditeljskog kutića)

-individualni razgovor i (na inicijativu roditelja; na inicijativu odgojitelja)

-roditeljski sastanci:-informativni (rujan 2022.)

 -radionica (prosinac 2022.)

 -stručna tema „Priprema za školu“(veljača 2023.)

 -prezentacija projekta (svibanj/lipanj 2023.)

**e) OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU**

-sloboda u izražavanju potreba, želja, mišljenja, ideja...

-samostalnost i neovisnost u aktivnostima

-radoznalost za istraživanje i nova iskustva

-učenje osobnom inicijativom kroz neposredno istraživanje u igri

-razvijene socijalne vještine

-svjesnost o važnosti očuvanja vlastitog zdravlja i zdravlja drugih

-nenasilno rješavanje sukoba

-razvijena ekološka svijest

-stjecanje novih kompetencija važnih za polazak u školu

**Mlađa vrtićka skupina**

**Odgojiteljice: Ivanka Kurteš / Zvjezdana Pekeč**

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

**Motorički razvoj**:

* usavršavanje osnovnih motoričkih sposobnosti: koordinacija, ravnoteža; svladavanje osnovnih oblika kretanja; puzanje, hodanje, hodanje u paru, trčanje, trčanje s preprekama, sunožno poskakivanje, penjanje, samostalno penjanje na tobogan i penjalicu, hvatanje lopte ispruženom rukom, snažno udaranje nogom, aktivno sudjelovanje u različitim motoričkim aktivnostima
* precizna senzomotorika: razvijanje sposobnosti taktilnog osjeta, osvješteno korištenje svih osjetila, poticanje precizne senzomotorike, osobito rezanje škaricama, korištenje noža za mazanje, otkopčavanje i zakopčavanje velike dugmadi, aktivno sudjelovanje u različitim senzomotoričkim aktivnostima, kao i aktivnostima za razvoj grafomotorike

**Socio-emocionalni razvoj**:

* razvoj osobnih kompetencija – stvaranje bolje slike o sebi kroz procjenu uspješnosti – samovrednovanje, samopoštovanje, samosvjesnost osjećaja, otvoreno pokazuje svoje osjećaje, empatiju i simpatiju, ima osjećaj za humor, bez teškoća prihvaća rastanke, razvoj samostalnosti i neovisnosti u zadovoljavanju kulturno-higijenskih potreba, samostalnost u jelu, odijevanju, slobodno koristi prostor (unutarnji i vanjski), osviještenost o potencijalnim opasnostima;
* razvoj socijalnih i građanskih kompetencija – prosocijalno ponašanje – dijeli prostor i igračke s drugima, razvoj regulacije emocija u odnosima s vršnjacima, prihvaćanje pravila, reagiranje na zahtjev, usmjerenost pažnje i ponašanja, prijateljstvo, međusobno prihvaćanje, zajedništvo, briga za druge;
* razvoj tolerancije i kooperativnosti u skupnom radu i igri;
* pokazuje znatiželju za zbivanja oko sebe u istraživanjima, socijalnim kontaktima, za sve što je novo i drugačije, motivacija za samostalno obavljanje aktivnosti

**Spoznajni razvoj**:

* poticati spoznajni razvoj, osobito opažanje svijeta oko sebe svim senzornim modalitetima, osobine predmeta spoznaje neposrednim baratanjem, isprobavanjem, promatranjem i slušanjem;
* pažnja i pamćenje – usmjerenost na sadržaje u trajanju od nekoliko minuta, pamti i reproducira kraće pjesmice i priče;
* razvoj temeljnih misaoni operacija – razvrstavanje po jednoj osobini, kvalifikacija prema funkciji, stjecanje pojmova i odnosa među njima – boje, oblici, veličine, količine, prostorni odnosi, okusi, specifične osobine, doba dana;
* stjecanje pojmova i odnosa: sastavljanje cjeline; prepoznavanje nekoliko boja; pridruživanje; ponavljanje riječi; igre pretvaranja
* rješavanje problema - rješavanje problema aktivnim isprobavanjem i sudjelovanjem
* početna matematika - razumijevanje količine do 3, broji do 10, pridružuje po načelu 1
* opća informiranost o svijetu oko sebe - prepoznavanje, razlikovanje i imenovanje biljaka, životinja i predmeta iz okoline, rad ljudi, promet, prirodne pojave;
* razvoj motivacije, želje za spoznajom i učenjem;
* poticanje kulturne svijesti i izražavanja kroz glazbu, ples, dramske igre, književnost;

**Govor, izražavanje, stvaranje:**

* slušanje i razumijevanje govora - pozorno sluša govor odraslih i djece, priče, pjesme, brojalice, izvršavanje radnji prema govornim uputama, pokazivanje na slikama, ponavljanje rečenica od više riječi, traži da mu se objasne nove riječi i izrazi, izražava se govorom – puno govori, više nego što sluša govor drugih, izgovor riječi u većini slučajeva je čist, govor je gramatički uredan, na poticaje koristi izraze uljudnosti, spontano komunicira s djecom i odraslima, izražava svoje misli često na glas, obavještava o sebi;
* predčitalačke vještine - slušanje kratkih priča, uživanje u jednostavnim slikovnicama, prepoznavanje i imenovanje likova, prepoznavanje da netko čita ili piše, zapaža pisani tekst u slikovnicama i traži da mu se pročita;
* slušno-glazbeni razvoj - razvoj aktivnog slušanja i doživljaja glazbe, razvoj zanimanja za glazbu, razvoj osjećaja za ritam, razvoj glazbenog sluha;
* likovni razvoj - poticati pravilno držanje olovke, boje, kista, poticati razvoj zapažanja i biranja boja, korištenje različitih likovnih tehnika.

NAČINI PRAĆENJA, DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA:

* kroz pedagošku dokumentaciju skupine, fotografijama u svrhu dokumentiranja kurikuluma skupine, mapom za roditelje, mapom projekta skupine i osobnim mapama odgojitelja, mapom likovnih radova djece.

TEMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE:

* ,,Uloga igre u razvoju djeteta“

SURADNJA S RODITELJIMA:

* informacije i obavijesti o djeci, tijeku našeg odgojno-obrazovnog rada i zbivanjima u vrtiću odvijat će se putem roditeljskih kutića i individualnim razgovorima;
* roditeljski sastanci
* mapa za roditelje
* po potrebi poziv roditeljima za prikupljanjem i donošenjem materijala potrebnih za rad

OČEKIVANI ISHOD ZA ODGOJNU SKUPINU:

* poticajnim materijalnim okruženjem i pozitivnim ozračjem u skupini pomoći ćemo djeci da se osjećaju sigurno i prihvaćeno od vršnjaka i odraslih, motivirano za igru i učenje;
* da se razvijaju u svim segmentima razvoja – posebno:
* razvoj spretnosti, koordinacije i motoričkih sposobnosti;
* razvoj samostalnosti, samopouzdanja, emocionalne stabilnosti i

 samoregulacije, prosocijalnih vještina;

* razvoj koncentracije, opažanja i pamćenja;
* razvoj govora i kreativnosti.

**Starija vrtićka skupina**

**Odgojiteljice: Nikolina Škalin / Marina Marić**

**1.SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:**

SOCIO - EMOCIONALNI RAZVOJ

 - emocionalna stabilnost i samoregulacija
 - prosocijalno ponašanje i empatija
 - moralno rasuđivanje i odgovornost
 - socijalna solidarnost

SPOZNAJNI RAZVOJ

 - opažanje svijeta svim senzornim modalitetima: dodirom, propriocepcijom, vestibularnim osjetom, sluhom, vidom, okusom i njuhom
 - poticanje razvoja unutarnje motivacije
 - donošenje zaključaka putem namjernog istraživanja
 - poticanje razumijevanja i rješavanja problema socijalnih situacija
 - uočavanje konkretnih problema u neposrednom okruženju i mogućih rješenja problema

GOVORNO-JEZIČNI RAZVOJ
 - slušanje i razumijevanje govora drugih
- poticanje i prihvaćanje neverbalne komunikacije (komunikacija s djetetom s TUR-om)
 - poticanje upotrebe smislenog, povezanog govora u formi dijaloga i monologa
 - poticanje verbalnog plana igre

MOTORIČKI RAZVOJ

 - osnovne motoričke sposobnosti - koordinacija, ravnoteža, snaga, fleksibilnost, brzina
 - poticanje pravilnog korištenja svih likovnih sredstava
 - poticanje okulomotorne koordinacije

**2. NAČINI PRAĆENJA, DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO - OBRAZOVNOG PROCESA:**

 - zapisivanje svih promjena kod djece koje odgojitelj zapazi
 - fotodokumentacija
 - prikupljanje novih sadržaja
 - zajedničke, konstruktivne rasprave; odgojitelj - odgojitelj; odgojitelj - stručni suradnici
 - povratne informacije od roditelja putem svih oblika suradnje

**3. NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE**

 - Projektni način rada kao poticaj razvoja raznovrsnih kompetencija djece

**4. SURADNJA S RODITELJIMA**

 - informiranje roditelja putem roditeljskog kutića, internet stranice vrtića
 - individualni razgovori
 - grupni roditeljski sastanci

**OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU**

1. pozitivna komunikacija kroz igru
2. osvještavanje vlastitih mogućnosti svakog djeteta
3. kvalitetno odrastanje uz iskustveno učenje
4. razvoj suradnje i komunikacije na razini dijete-dijete i dijete-odgojitelj

## **Kurikulum odgojnih skupina na područnom objektu Selska**

**Mješovita vrtićka skupina - Montessori program**

**Odgojiteljice: Ivana Guša / Matea Mucak / Lucija Keleković**

**SPECIFIČNI CILJEVI** **I STRATEGIJE DJELOVANJA** **ODGOJNE SKUPINE:**

**NAČELA MONTESSORI PEDAGOGIJE**

- načelo „upijajućeg uma“

*U razdoblju od treće do šeste godine kod djeteta se razvija svjesnost. Dijete želi samostalno i svjesno rukama opipati ono što je njegov um već upio. Za to razdoblje važno je poimanje predmeta, a dijete za to treba iskustvo.*

- načelo provjere ispravnosti

*Montessori pribor oblikovan je tako da dijete samostalno može ispraviti svoju pogrešku. Radeći svakodnevno s priborom dijete stječe sposobnost ispravljanja svojih pogrešaka i postaje samostalnije.*

- načelo tri stupnja spoznavanja

*Imenovanje, prepoznavanje, pamćenje*

- načelo heterogenosti skupine

*U takvim skupinama starija djeca pomažu mlađoj, mlađa promatraju stariju djecu u njihovim aktivnostima i pokušavaju napraviti isto, starija djeca preuzimaju odgovornost, dok mlađa traže zaštitu starije djece.*

- načelo pripremljene okoline

*Pripremljena okolina podrazumijeva prostor, namještaj i pribor prilagođen djeci. Didaktički pribor stavlja se na otvorene police kako bi bio dostupan djeci za samostalno istraživanje.*

- načelo promatranja

*Pedagogija Marije Montessori nastala je iz neposrednog promatranja djeteta koje je imalo za cilj uočavanje stvarnih potreba djeteta i pravovremeno prepoznavanje razdoblja posebne osjetljivosti.*

- načelo slobodnog izbora i ponavljanja

*Dijete treba slobodno i samostalno birati pribor ili aktivnost kojom će se baviti, što uključuje također i biranje mjesta, broja ponavljanja, koliko će trajati aktivnost te izbora partnera za igru.*

- načelo osobnog tempa i trajanja rada

*U prirodi i u ljudskom životu prisutan je ritam i tempo kojim se procesi odvijaju. Svatko ima svoj osobni tempo koji ovisi o urođenim karakteristikama i okolini.*

- načelo discipline

*U Montessori okruženju djetetu se omogućuje slobodan izbor aktivnosti, kako bi postiglo samodisciplinu, i ono najčešće bira prema svom trenutnom razdoblju posebne osjetljivosti, znači, ono što ga zanima i što će ga zaokupiti.*

- načelo mirovanja

*Tijekom sazrijevanja i izgradnje osobnosti dijete treba situacije u kojima će se očitovati njegov unutarnji mir.*

**Motorički razvoj**

 Osnovne motoričke sposobnosti;

* usavršavanje osnovnih motoričkih sposobnosti: snaga, brzina
* stoji skupljenih nogu
* stoji na dominantnoj nozi nekoliko sekundi
* sigurno hoda naprijed, nazad, postrance, na prstima
* hoda po kružnoj liniji
* uspinje se i silazi stubama izmjenjujući nogu
* prekoračuje prepreku na visini od 30 cm
* trči brzo na veće udaljenosti
* poskakuje na jednoj nozi
* skače s mjesta u vis, dalj
* penje se i silazi s lakoćom
* baca loptu jednom rukom

 Složene motoričke vještine

* lako izvodi polukružni zaokret
* uspješno baca, hvata i šutira loptu
* pokušava kolut naprijed

Precizna senzomotorika;

* preklapa papir po dijagonali
* šilji olovke
* reže škarama krug, cik-cak
* nalijeva iz malog vrča vodu jednom rukom
* otkopčava i zakopčava gumbe
* može palcem dotaknuti svaki prst obje ruke
* aktivno sudjeluje u svim aktivnostima za razvoj senzomotorike

Grafomotorika;

* zna slijed pisanja s lijevo na desno
* prepoznaje i imenuje osnovni pribor za crtanje i pisanje
* uočava sličnosti i razlike na likovima
* pravilno drži olovku
* precrtava po modelu krug, kvadrat, trokut
* piše velika tiskana slova
* crta prepoznatljivog čovjeka (glava, trup, ruke, noge)

**Socio-emocionalni razvoj**

Svijest o sebi;

* zna svoje osobne podatke, osnovne informacije o članovima obitelji
* zna svoju ulicu i grad
* detaljno se opisuje

Samosvjesnost osjećaja;

* zna objasniti kako se osjeća ili kako se netko drugi osjeća
* zna imenovati svoje osjećaje i govoriti o njima
* zna osnovne emocije

Samopouzdanje;

* slobodno i s povjerenjem pristupa drugima
* spremno je savladati promjene, izazove i prepreke
* preuzima inicijativu
* vlastiti uspjeh procjenjuje iz usporedbe s drugom djecom
* počinje prihvaćati neuspjeh

Emocionalna stabilnost i samoregulacija;

* najčešće je dobro raspoloženo
* lako se odvaja od roditelja pri dolasku
* može se kratko strpjeti, pričekati na red
* može svjesno kontrolirati emocije
* kontrolira ponašanje pomoću samousmjeravajućeg govora

Samostalnost i neovisnost;

* lako odvajanje od roditelja
* ne ovisi pretjerano o odgojitelju/odraslima
* usvojilo je kulturno-higijenske navike
* samostalno je u jelu (koristi kompletan pribor, samoposlužuje se)
* samostalno je u odijevanju
* razlikuje prednju i stražnju stranu odjeće
* na nalog samostalno posprema igračke
* slobodno koristi prostor za igru i slobodno se kreće u prostoru

Samozaštita;

* osviješteno je o potencijalnim opasnostima u njemu poznatoj okolini (opasni predmeti, ponašanja)
* zna što je prihvatljivo i dozvoljeno ponašanje, a što nije
* zna osnovna pravila ponašanja u prometu

Prosocijalna ponašanja;

* dijeli s drugima prostor, igračke, informacije
* pokazuje osjetljivost na emocionalna stanja drugih
* iskazuje brigu za druge
* omogućuje uključivanje druge djece
* dobrovoljno obavlja nešto za drugog
* odgovorno se ponaša prema drugim osobama, životinjama i materijalnom okruženju
* razumije čekanje reda i slijed uputa
* poštuje pravila grupe
* pokazuje uljudno ponašanje
* traži pomoć odgojitelja
* upozorava na nepoštovanje pravila
* radije je u društvu djece nego odraslih

Socijalne vještine;

* pozitivno pristupa vršnjacima
* igra igre s pravilima
* igra natjecateljske igre
* stvara prijateljstva
* predstavlja sebe i druge
* započinje razgovor, sluša i postavlja pitanja
* daje upute i slijedi ih
* prima i daje komplimente
* surađuje s drugom djecom
* pruža pomoć
* čeka na red
* pokazuje osjetljivost za druge ljude u nevolji
* spremno je dati nešto svoje
* pokazuje interes za novo
* traži informacije
* pokazuje interes za suradnički rad
* rješava probleme pregovaranjem i dogovorom

**Spoznajni razvoj**

Opažanje, pažnja, pamćenje;

* opaža svijet oko sebe svim senzornim modalitetima
* osnovne senzorne kvalitete predmeta spoznaje neposrednim baratanjem, isprobavanjem, promatranjem i slušanjem
* usmjerava pažnju
* može se oduprijeti ometajućim podražajima
* dovršava započetu aktivnost
* može na nekoliko minuta zadržati pažnju unatoč ometanjima
* pamti i reproducira kraće pjesmice i sl.
* pamti dnevne aktivnosti
* pamti povezujući pokret i riječi
* pamti slijed i naloge koji uključuju tri aktivnosti

Temeljne misaone operacije;

* svrstavanje predmeta po jednoj osobini (boja, oblik)
* klasificira po funkcionalnoj sličnosti

Stjecanje pojmova i odnosa;

* uočava istaknuto svojstvo predmeta i pojava
* definira funkciju predmeta
* izdvaja ono što ne pripada skupini
* razumije događaje u prirodi
* razumije zanimanja ljudi
* razlikuje i imenuje boje
* prepoznaje i imenuje krug, trokut, kvadrat
* uspoređuje i imenuje veličine i količine
* određuje doba dana

Rješavanje problema;

* rješavanje problema aktivnim isprobavanjem i sudjelovanjem
* uočava probleme stvara pretpostavke, i uspoređuje ih
* probleme rješava i slučajno i namjerno
* probleme rješava pregovaranjem

Početna matematika;

* mehanički broji do 10 i više
* uspoređuje i imenuje količine, dužine, težine
* broji uz pokazivanje 4,5 elemenata

Opća informiranost;

* razlikuje i imenuje poznate vrste voća, povrća, cvijeća
* razlikuje i imenuje životinje
* poznaje osnovna prometna sredstva
* poznaje osnovne prirodne pojave

Motivacija i samoregulacija

* jača unutarnja motivacija za spoznavanje i učenje
* pozitivno reagira na vanjske poticaje za učenje
* stječe iskustva svim osjetilima
* traži informacije

**Govor izražavanje i stvaranje**

Slušanje i razumijevanje govora;

* pozorno sluša govor odraslih i djece, priče, pjesme, brojalice…
* u potpunosti razumije govor odraslih, izvršava radnje, odgovara na pitanja
* locira izvor poznatog zvuka
* prepoznaje rimu
* počinje prepoznavati prvi glas u riječi
* razumije redoslijed događaja
* ispituje o značenju riječi
* izražava se u potpunim rečenicama
* koriti veznik „jer“
* razumije komparaciju pridjeva (lijep, ljepši, najljepši)
* postavlja pitanja
* vodi duže razgovore
* imenuje i opisuje predmete, pojave, odnose, osjećaje
* koristi imenice, glagole, pridjeve
* prepričava svojim riječima, kraće priče
* rečenice formulira gramatički pravilno
* glasove izgovara pravilno osim (Č, Ž, Š, umekšano LJ)
* spontano komunicira

Predčitalačke vještine:

* shvaća da se svaka riječ sastoji od zasebnih glasova
* zna da su napisane
* shvaća da napisani tekst ima značenje
* pokazuje pravilan smjer teksta

Slušno-glazbeni razvoj

* uočava razlike u visini tonova, promjenu ritma, metra
* pamti nekoliko melodija i ponavlja ih
* imenuje osnovne glazbene pojmove
* pjeva
* sluša glazbu i povezuje ju s pokretom
* može zapamtiti jednostavne koreografije
* svira malim instrumentima
* započinje dramske igre
* koristi igre pretvaranja

**Likovni razvoj**

* ima iskustva s različitim likovnim tehnikama (imenuje ih)
* pokazuje interes za različite likovne sadržaje

**NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:**

Promatranjem, praćenjem, planiranjem, sudjelovanjem u igri i istraživanju te dokumentiranjem aktivnosti, individualnim i zajedničkim uradcima djece, praćenjem verbalnog izražavanja, omogućavanje samorefleksije djece foto i video zapisima, informacijama od djece i roditelja, konzultacijama sa stručnim suradnicima, konzultacijama s kolegicama kroz zajedničke refleksije i samorefleksije.

**TEMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE**

*Razvoj socijalnih vještina kod djece rane i predškolske dobi*

*Uloga igre u razvoju djeteta*

**SURADNJA S RODITELJIMA**

* individualne konzultacije
* roditeljski sastanak;

informativni - uvod u novu pedagošku godinu,

komunikacijski – na temu prema interesu roditelja

radionice s roditeljima

druženja s roditeljima

* informiranje roditelja o događanjima putem kutića za roditelje
* uvid u rad putem mape aktivnosti
* pomoć u prikupljanju pnm-a i prirodnih materijala
* donošenje slikovnica, enciklopedija…
* predlaganje tema za aktivnosti
* predstavljanje zanimanja
* sudjelovanje u projektima

**OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU**

**Motorički razvoj;**

* potaknuti i razviti cjelokupnu motoriku i koordinaciju tijela
* usavršavanje osnovnih motoričkih sposobnosti: snaga i brzina
* aktivno sudjelovanje u različitim motoričkim aktivnostima
* razviti motoričke sposobnosti ruku, šake, prstiju

**Socio-emocionalni razvoj**

* razviti samostalnost
* razviti sigurnost i povjerenje
* razviti sposobnost za druženje, dogovor i suradnju
* razviti i učvrstiti pozitivnu sliku o sebi
* razviti sposobnost samokontrole
* razviti i poticati sposobnost suosjećanja i uživljavanja u stanja drugih
* razviti inicijativu

**Spoznajni razvoj**

* razviti uočavanje veze i odnosa među stvarima i pojavama
* razviti društvene odnose – kulturna baština
* razviti želju za istraživanjem predmeta, igračaka…
* razviti sposobnosti rješavanja problema
* razviti sposobnosti uočavanja
* poticati spontano izražavanja
* razviti usmjeravanje pozornosti

**Govor, izražavanje i stvaranje**

* potaknuti izražavanje vlastitih želja i potreba
* razvijati govor potičući dijete da verbalno izrazi svoju potrebu
* poticati razvoj svih vrsta izražavanja
* proširivati aktivni i pasivni rječnik
* razvijati govorno izražavanje
* poticati razvoj postavljanja pitanja
* razviti da dijete prepričavanjem obogaćuje svoj rječnik
* potaknuti i razviti interes za igre riječima, slušanje, ponavljanje…

**Slušno-glazbeni razvoj**

* potaknuti zanimanje za glazbu i aktivno slušanje glazbe
* poticati usklađivanje kretnji s ritmom glazbe
* poticati samostalno iskazivanje obilježja glazbe pokretom
* potaknuti razvoj sluha, obilježja glazbe, melodije

**Likovni razvoj**

* poticati zanimanje za različita likovna sredstva i materijale
* poticati razvoj kreativnog mišljenja, mašte, originalnosti
* potaknuti opći likovni razvoj

**Starija vrtićka skupina**

**Odgojiteljice: Dubravka Reščić / Zdenka J. Lončarić**

**SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE**

1. SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Poticati osobnu kompetenciju, razvijati svijest o sebi, poznavanje svojih osobnih podataka i fizičkih obilježja, poticati emocionalnu stabilnost i samoregulaciju (podnošenje neuspjeha, kontrola emocija, čekanje na red..), otvoreno pokazivanje osjećaja na primjeren način, samopouzdanje.

Poticati samostalnost i neovisnost, osviještenost o potencijalno opasnim situacijama, lakše odvajanje od roditelja, samostalnost u kulturno higijenskim navikama, urednost, pravila lijepog ponašanja.

Poticati prosocijalna ponašanja i vještine, prepoznavanje tuđih emocija, empatiju, uključivanje druge djece u igru, moralno rasuđivanje i odgovornost, poznavanje prava i pravila.

Poticati samoinicijativnost, ustrajnost i odgovornost, samomotivaciju (pokazivanje interesa za novo i drugačije, motiviranost za samostalno obavljanje zadataka, želja da se završi započeto, zainteresiranost za uspjeh).

1. SPOZNAJNI RAZVOJ

Poticati spoznajni razvoj općenito, opažanje svijeta oko sebe, matematičke kompetencije i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologijama.

Poticati pamćenje (reproduciranje kraćih pjesmica i priča, prepričavanje ranijih događaja, pamćenje rutine). Poticati pažnju, usmjeravanje i produljivanje pažnje.

Poticati početnu matematiku (brojanje do 10, nizanje, razvrstavanje, pojam skupa, količine..)

Poticati stjecanje pojmova i odnosa među njima, razlikovanje, uspoređivanje, zaključivanje. Poticati informiranost o svijetu oko sebe, objašnjavanje pojava.

Poticati kulturnu svijest (glazba, ples, kazalište, likovnost)

Poticati rješavanje problema aktivnim isprobavanjem, koristiti se poznatim na nov način.

Razvijati digitalne kompetencije

1. GOVORNO-JEZIČNI RAZVOJ

Poticati komunikaciju na materinskom jeziku, slušanje i razumijevanje govora, uputa. Poticati izražavanje govorom, prepričavanje događaja iz života, ispravno izgovaranje glasova i riječi, izražavanje svojih misli, konstruiranje složenih rečenica.

Razvijanje receptivnog govora kod razgovora, korištenje glagolskih oblika prošlog, sadašnjeg i budućeg vremena, korištenje svih vrsta riječi.

Razvoj predčitalačkih vještina, prepoznavanje grafema, prepoznavanje dijelova riječi, rima, slogovna analiza i sinteza riječi, prepoznavanje prvog i zadnjeg glasa u riječi.

Razvijanje interesa za čitanje i pisanu komunikaciju.

1. MOTORIČKI RAZVOJ

Poticati motoričke kompetencije, osobito osnovne motoričke sposobnosti, koordinaciju, ravnotežu, osnovni oblici kretanja, sunožno poskakivanje, doskoci na obje noge, penjanje i silaženje, provlačenje, kretanje unatrag, postrance, baratanje rekvizitima, bacanje, hvatanje, guranje, ubacivanje, kotrljanje, šutiranje.

Poticati precizniju senzomotoriku, rezanje škaricama, korištenje noža za rezanje i mazanje, presavijanje i trganje papira, listanje.

Poticanje grafomotorike, razvijanje fine motorike šake, pokretljivost prstiju, pravilan hvat olovke, povlačenje crta (okomito, vodoravno, kružno), slijed pisanja s lijeva na desno, precrtavanje po modelu, pisanje velikih tiskanih slova.

**NAČINI PRAĆENJA, DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO OBRAZOVNOG PROCESA**

* Vođenje redovite pedagoške dokumentacije, dokumentiranje procesa, pisani podaci u različitom obliku, izvješće skupine, zapažanja o djeci skupine
* Analiziranje i uspoređivanje procjena (kolegice međusobno, stručni tim)
* Vrednovanje rada s djecom kroz procjenu napretka prema zadanim razvojnim ciljevima
* Ankete za roditelje, upitnici
* Bilješke odgajatelja, stručnog tima
* Fotodokumentacija

**TEME STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE**

Irena Šmit – Razvoj socijalnih vještina kod djece rane i predškolske dobi

Jadranka Artuković – Razvoj predmatematičkih i predčitalačkih vještina kod djece rane i predškolske dobi

**SURADNJA S RODITELJIMA**

* Individualni razgovori i roditeljski sastanci
* Obavijesti na kutiću za roditelje, letci, edukativni tekstovi
* Radionice s roditeljima
* Razmjena informacija prilikom dovođenja i odvođenja djece
* Informiranje o djetetu i procesu, uključivanje u planiranje i zajedništvo u ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada, osnaživanje i pružanje podrške kroz različite posredne i neposredne, individualne i grupne oblike suradnje i komunikacije
* Kontinuirana podrška roditeljima u jačanju njihovih roditeljskih kompetencija

**OČEKIVANI ISHODI ZA SKUPINU**

Za dijete – otvorenost djece za suradnju i zajedničko učenje, podizanje kompetencija iz svih razvojnih područja na višu razinu, podizanje svijesti djece za poštivanje i uvažavanje drugih i drugačijeg mišljenja, te dobra pripremljenost za školu (za školske obveznike).

Za odgajatelja – širenje vlastitih spoznaja u odgoju i obrazovanju, jačanje profesionalnih kompetencija, isprobavanje inovativnih metoda u radu, osobni rast, cjeloživotno učenje, pozitivna slika o sebi kao kompetentnom praktičaru, te stvaranje pozitivnog ozračja na radnom mjestu,

**Mješovita jaslička skupina**

**Odgojiteljice: Irena Šmit / Jadranka Artuković**

**SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE**

1. SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Poticati osobnu kompetenciju, razvijati svijest o sebi, poznavanje svojih osobnih podataka i fizičkih obilježja, poticati emocionalnu stabilnost i samoregulaciju (podnošenje neuspjeha, kontrola emocija, čekanje na red..), otvoreno pokazivanje osjećaja na primjeren način, samopouzdanje.

Poticati samostalnost i neovisnost, osviještenost o potencijalno opasnim situacijama, lakše odvajanje od roditelja, samostalnost u kulturno higijenskim navikama, urednost, pravila lijepog ponašanja.

Poticati prosocijalna ponašanja i vještine, prepoznavanje tuđih emocija, empatiju, uključivanje druge djece u igru, moralno rasuđivanje i odgovornost, poznavanje prava i pravila.

Poticati samoinicijativnost, ustrajnost i odgovornost, samomotivaciju (pokazivanje interesa za novo i drugačije, motiviranost za samostalno obavljanje zadataka, želja da se završi započeto, zainteresiranost za uspjeh).

1. SPOZNAJNI RAZVOJ

Poticati spoznajni razvoj općenito, opažanje svijeta oko sebe, matematičke kompetencije i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologijama.

Poticati pamćenje (reproduciranje kraćih pjesmica i priča, prepričavanje ranijih događaja, pamćenje rutine). Poticati pažnju, usmjeravanje i produljivanje pažnje.

Poticati početnu matematiku (brojanje do 10, nizanje, razvrstavanje, pojam skupa, količine..)

Poticati stjecanje pojmova i odnosa među njima, razlikovanje, uspoređivanje, zaključivanje. Poticati informiranost o svijetu oko sebe, objašnjavanje pojava.

Poticati kulturnu svijest (glazba, ples, kazalište, likovnost)

Poticati rješavanje problema aktivnim isprobavanjem, koristiti se poznatim na nov način.

Razvijati digitalne kompetencije

1. GOVORNO-JEZIČNI RAZVOJ

Poticati komunikaciju na materinskom jeziku, slušanje i razumijevanje govora, uputa. Poticati izražavanje govorom, prepričavanje događaja iz života, ispravno izgovaranje glasova i riječi, izražavanje svojih misli, konstruiranje složenih rečenica.

Razvijanje receptivnog govora kod razgovora, korištenje glagolskih oblika prošlog, sadašnjeg i budućeg vremena, korištenje svih vrsta riječi.

Razvoj predčitalačkih vještina, prepoznavanje grafema, prepoznavanje dijelova riječi, rima, slogovna analiza i sinteza riječi, prepoznavanje prvog i zadnjeg glasa u riječi.

Razvijanje interesa za čitanje i pisanu komunikaciju.

1. MOTORIČKI RAZVOJ

Poticati motoričke kompetencije, osobito osnovne motoričke sposobnosti, koordinaciju, ravnotežu, osnovni oblici kretanja, sunožno poskakivanje, doskoci na obje noge, penjanje i silaženje, provlačenje, kretanje unatrag, postrance, baratanje rekvizitima, bacanje, hvatanje, guranje, ubacivanje, kotrljanje, šutiranje.

Poticati precizniju senzomotoriku, rezanje škaricama, korištenje noža za rezanje i mazanje, presavijanje i trganje papira, listanje.

Poticanje grafomotorike, razvijanje fine motorike šake, pokretljivost prstiju, pravilan hvat olovke, povlačenje crta (okomito, vodoravno, kružno), slijed pisanja s lijeva na desno, precrtavanje po modelu, pisanje velikih tiskanih slova.

**NAČINI PRAĆENJA, DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO OBRAZOVNOG PROCESA**

* Vođenje redovite pedagoške dokumentacije, dokumentiranje procesa, pisani podaci u različitom obliku, izvješće skupine, zapažanja o djeci skupine
* Analiziranje i uspoređivanje procjena (kolegice međusobno, stručni tim)
* Vrednovanje rada s djecom kroz procjenu napretka prema zadanim razvojnim ciljevima
* Ankete za roditelje, upitnici
* Bilješke odgajatelja, stručnog tima
* Fotodokumentacija

**TEME STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE**

Irena Šmit – Razvoj socijalnih vještina kod djece rane i predškolske dobi

Jadranka Artuković – Razvoj predmatematičkih i predčitalačkih vještina kod djece rane i predškolske dobi

**SURADNJA S RODITELJIMA**

* Individualni razgovori i roditeljski sastanci
* Obavijesti na kutiću za roditelje, letci, edukativni tekstovi
* Radionice s roditeljima
* Razmjena informacija prilikom dovođenja i odvođenja djece
* Informiranje o djetetu i procesu, uključivanje u planiranje i zajedništvo u ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada, osnaživanje i pružanje podrške kroz različite posredne i neposredne, individualne i grupne oblike suradnje i komunikacije
* Kontinuirana podrška roditeljima u jačanju njihovih roditeljskih kompetencija

**OČEKIVANI ISHODI ZA SKUPINU**

Za dijete – otvorenost djece za suradnju i zajedničko učenje, podizanje kompetencija iz svih razvojnih područja na višu razinu, podizanje svijesti djece za poštivanje i uvažavanje drugih i drugačijeg mišljenja, te dobra pripremljenost za školu (za školske obveznike).

Za odgajatelja – širenje vlastitih spoznaja u odgoju i obrazovanju, jačanje profesionalnih kompetencija, isprobavanje inovativnih metoda u radu, osobni rast, cjeloživotno učenje, pozitivna slika o sebi kao kompetentnom praktičaru, te stvaranje pozitivnog ozračja na radnom mjestu,